

平顶山市中小学教师信息技术应用 能力提升工程培训

小学数学工作 2 坊简报

第 1 期



中国教育电视台

二〇一六年十二月

再创新高

优秀研修计划展示

提交者:学员张生生 所属单位:平顶山市新城区学府路小学 提交时间: 2016-12-12 浏览数(9)

【工作坊研修计划】+小学数学工作2坊

为了提高自己的业务水平和业务能力,更快更好地为教育教学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求,结合自己的实际和自身发展要求,特制订本学期个人研修计划如下:

一、指导思想

通过校本教研,努力改变自己,学习新的知识和教学方法以适应现代课堂,提高自身专业技能和提升师德素养,以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、研修目标

1. 通过学习《教师法》,提高自身的师德修养,做到德高为范,学高为师。
2. 通过学习《规范》《纲要》,提高自己的教学水平和业务能力,能上好每节课
3. 通过研修,能备好每一节课,会写反思、会写案例分析。

也就是立足于教师个人的自我发展,充分体现当前素质教育的理念。因材施教,变被动培训为主动这一原则性变化为我的学习指明了方向,也给我们搭建了一个认识自我,反思教育,自觉提高的平台,使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型教师。

三、研修内容

1. 勤于学习,提升业务,乐于亲自动手,扬长补短。坚持不懈地学。

多渠道地学。要做学习的有心人,在书本中学习,学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识,增强自己的理论积淀也要在“无字处”学习,学习他人高尚的师德修养,丰富的教学经验,以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍,学习各种领域的知识、技能,特别要学习现代信息科技,不断构建、丰富自己的知识结构。加强基本功的训练,让学生听做之前,教师的自身业务也要能跟上。听专家讲解题思路,说精准的科学语言,练历年的中考科学试题,讲透重点的例题。每天坚持动笔,正人先正己,育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

2. 立足课堂,善于思考,在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念,反思教学的实际成效。探求成功的教学模式,思考教育教学的现实问题,理论与实践结合的问题。

四、具体措施

1. 注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展,使自己真正成长为一名优秀教师,把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。

2. 根据社会的变化与教育改革的发展,及时研究自己的不足(盲点),调整自己的知识结构与能力结构,以自己的发展促进社会的发展、学校的发展。

3. 注重个人素质的培养,不贪名利,切实提高自身理论水平和业务水平,力求为学生创造最好的教育。从为应付考试到为有利于学生今后的发展提供方便。

4. 加强人文学习,多读书,读好书,提高人格修养。

5. 经常反思自己的教学行为和管理行为,不断地总结经验与教训,促进自己不断发展。

总之,本学期我将在本计划的指引下,深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要,也是推进课程改革实验的需要,更是课程改革顺利开展的制度保障。只有积极开展以校为本的教学研究,才能促进课程改革目标的全面实施,才能把创造还给教师,让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智,使教育更具效力 使课堂更具活力 使教师更具能力

优秀研修计划展示

【工作坊研修计划】+小学数学工作 2 坊

个人研修计划——小学数学工作坊			
姓名	郭文彩	教龄	两年
学校	新城區闫口小学	任教学科年级	五年级数学
此次培训过程中您最想要解决的一个重难点问题	如何熟练运用电子白板、PPT、Flash 动画等信息技术学习有效的教育信息，提高学生数学学习兴趣的同时又加强自身的教学素质。		
研修目标	掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。		
研修主题	电子白板等信息技术在教学上的运用		
实施步骤 (附日期)	11.30--12.15 每天利用一定时间登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。 12.16--12.30 利用信息技术手段辅助教学；同时，上传分享教学实践中生成的 PPT 课件等，与各位老师交流学习。		
预期研修成果	1. 能够利用网络教学平台，合理利用软件、数字教育资源、优化课堂教学，提高自己的课堂效率。 2. 能够利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。		

优秀研修作业展示

提交者:学员陈红宾 所属单位:平顶山市新城区南宋小学 提交时间: 2016-12-14 浏览数(2) **【推荐】**

《从前面、右面和上面观察物体》教学设计

--苏教版小学数学四年级上册

教学内容：

教科书第 32 页例 1、33 页例 2，“练一练”“试一试”及练习六相关习题。

教学目标：

1.经历实际的观察、比较，初步体验从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并学会根据看到的形状正确地判断观察者的位置。

2.通过观察、比较、辨认、想象等活动，发展学生初步的空间观念。

3.感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的积极情感。

教学重点：

1.能够辨认从不同方向观察到的物体的形状。

2.根据看到的形状正确地判断观察者的位置。

教具准备：

多媒体课件

学具准备：

不同物体

教学过程

一、导入新课，板题示标。

1. 谈话。

(1) 师：请同学们看着我。请问你看到的我是怎样的？找出三个不同方向的同学回答。

(2) 思考：同一个我，为什么他们看到的样子不一样？

学生自由回答。

(3) 小结：因为他们观察的角度不同，看到的我也是不同的。教师引出课题：这就是我们今天要学习的从不同的角度来观察物体。

2. 板书课题：观察物体。课件出示目标。

二、探究新知，巡回指导。

1. 分组研讨，尝试操作，教师巡视指导。

(1) 出示投票箱。

(2) 同桌之间说一说自己看到箱子的哪些地方？

提问：①物体的前面看到的是什么形状？

②物体的右面和上面看到的是什么形状？

老师随学生回答画一画。

2. 操作交流。

(1) 把文具盒放在桌上，分别从前面、右面和上面看一看，画一画。

(2) 全班交流汇报，展示学生的作品。

3. 出示长方体和正方体。

正方体的前面、右面和上面各是什么颜色？长方体呢？

4. 小结。

观察物体时，要注意些什么？

三、互评互议，小结提升。

1. 出示例 2。

(1) 每人按照这幅图的样子先摆一摆，同桌之间相互检查。及时纠正，教师巡视指导。

(2) 谈话：请大家从前面观察这个物体，把看到的形状用纸片在桌上摆一摆。同桌相互说说每张纸片表示的是哪个正方体的哪个面。

(3) 全班交流。（将学生摆放的图形贴于例题图下方）

用刚才的方法，请你用纸片摆一摆右面和上面的图形，同桌交流。

(4) 请你自己完成书上要求的连一连，同桌检查。

2. 观察操作，并能画出看到的图形。

(1) 出示“试一试”题目。指名读题。

提问：要求我们先做什么？再做什么？

(2) 学生先猜猜怎么摆的？然后摆一摆进行观察、验证。

(3) 根据自己摆好的样子，观察侧面和上面，分别画一画。

(4) 提问：你从右面看的时候有什么感觉？从上面看呢？小组交流。

3. 小结：在我们拼摆后，要及时验证。从物体的正面看一看，如果看到的形状和指定的视图相同，说明摆的物体是符合要求的。

四、精当练习，适度拓展。

1. 练一练第 1 题。

学生做在课本上，教师巡视，集体订正。

2. 练一练第 2 题。独立完成。

3. 练习六第 1—7 题。

(1) 课件出示题目。

(2) 学生独立思考。

(3) 小组内交流。

4. 小结：观察物体时要换位思考，站在不同的位置观察到的结果是不同的。

五、畅谈收获，全课总结。

今天你有什么收获？

课后反思：

这节课主要观察的是长方体和正方体形状的物体，认识物体的正面、侧面和上面（即前面、右面和上面），体会在不同的位置观察，看到的物体的面形状是不相同的。教材选择投票箱作为观察对象，从学生的生活经验和已有知识出发，用指一指、认一认、说一说以及小组活动，让学生亲身体会和感受观察物体的方法。教学时，我先让学生短时间预习例题，理解观察物体一般抓住哪几个面，进而认识物体的前面、右面和上面具体是指哪个面。这节课上后，我发现：观察活动前，让学生认识物体的前面、右面和上面，是下一步顺利组织观察活动的前提条件；有利于诱发学生的观察的兴趣，激发学生参与观察活动的积极性。在观察活动中，指名示范观察方法，为学生正确、规范地进行观察提供了必要的帮助，有利于提高学生的学习效率；以小组为单位，按一定的顺序展开观察活动，使每一个学生都有亲身实践的机会，又保证了观察活动能有序、有效地进行。观察活动后，让学生回顾观察活动的过程，说一说自己的收获和体会，有利于学生总结观察物体的方法。

老师评语

目标指向明确。

《秒的认识》教学设计

【教学内容】

苏教版二年级数学下册第13—14页的内容。

【教学目标】

1、通过创设情境,使学生感知时间单位“秒”,知道“秒”是比分更小的时间单位,知道是怎样按照秒针的运动规定时间单位“秒”的,知道1分=60秒。

2、让学生通过时间活动并联系生活实际感受1秒的时间长短,初步建立秒的时间观念,养成爱惜时间的良好习惯。

3、在比较中沟通时、分、秒之间的关系,能根据实际情况确定合适的时间单位,并会比较不同时间单位的数量大小。

4、培养学生的观察能力、语言表达能力及与同伴合作交流的能力,让学生体会数学来源于生活,又应用于生活,增强数学应用意识。

【教学重点】

感知体验时间单位“秒”,知道1分=60秒。

【教学难点】

沟通时、分、秒之间的关系,根据实际情况确定合适的时间单位。

【主要教法】

演示法、讲授法等。

【教学准备】

多媒体课件和钟表。

【教学过程】

一、创设情境,导入新课

教师:小朋友们,过马路要看红绿灯,很多路口的红绿灯上都装有计时器。

课件出示:红绿灯上的计时器

教师:跟着计时器一起数,10、9、8、7、6、5、4、3、2、1

课件出示10秒的画面

教师:当录像中出现10的时候,哪个小朋友知道还有多少时间可以过马路?(10秒)

教师:说得真好!这节课我们一起来认识秒这个新的时间单位。(板书课题:秒的认识)

二、合作探究,学习新知

1、认识秒针

课件出示钟面,教师:我们已经认识了时间单位时和分,谁来指一指钟面上哪根是时针?哪根是分针?

教师:还有一根针谁认识?如果学生回答不到位,教师追问:小朋友仔细观察,这根针长得怎么样啊?(最细最长)学生交流,课件演示秒针闪烁,让学生齐声说一说“秒针”。

2、认识1秒

教师:那多长的时间是1秒呢?请看屏幕:

课件演示钟面上秒针走一秒,教师:刚才秒针走了(学生接:一小格),经过的时间就是1秒。

课件出示:秒针走一小格的时间是1秒。让学生齐读,同时教师完成板书:秒针走一小格的时间是1秒。

3、感受 1 秒

教师：1 秒的时间有多长呢？让我们再来感受一下，课件再次演示秒针走一秒。教师：你感觉 1 秒怎么样啊？（很短）

4、描述 1 秒

教师：只用 1 秒的时间，看看老师能做什么？教师拍手，让学生跟着做一下。

教师：只用 1 秒的时间，你能做什么呢？请小朋友们先想一想，再同桌相互表演一下，看谁想得多，表演得又好！

学生同桌相互表演，教师巡视指导。

指名学生全班表演，其余学生评议是否能完成。（点头、咳嗽、眨眼、微笑、举手、拍手、跺脚、写 1、行一个队礼……）如果有明显不合理的，教师追问：只用 1 秒的时间，他的这个动作能完成吗？学生交流，然后师生共同评议。

5、认识体验几秒、几十秒

课件出示小朋友深呼吸的动画，让学生跟着体验。

教师：图中的小朋友做深呼吸大约用了几秒呢？学生估计，交流。

教师：那她究竟用了多少秒呢？我们一起来看屏幕，录像钟面同步演示秒针走 4 秒。

学生交流：用了 4 秒，教师追问：你是怎么知道的？

学生交流：秒针走了 4 小格的时间就是 4 秒。教师小结：对！秒针走几小格的时间就是几秒。

教师：请小朋友观察，（课件演示钟面上秒针走一大格）现在秒针从 12 走到了 1，走了一大格，那经过的时间是几秒呢？（5 秒）为什么？（秒针走了一大格，也就是 5 小格，秒针走 5 小格的时间是 5 秒）

教师小结，课件出示：秒针走一大格的时间是 5 秒，学生齐读，同时教师板书：秒针走一大格的时间是 5 秒。

教师追问：那秒针走两大格呢？学生交流：秒针走两大格的时间是 10 秒。

教师追问：那 10 秒的时间有多长呢？让我们跟着钟面上的秒针，用自己的方法，如拍手、点头、数数等方法，一起来感受一下。（教师点拨方法）课件演示秒针走两大格，学生做自己的动作，感受 10 秒的长短。

6、1 分=60 秒

教师：刚才小朋友们活动得真好，让我们来放松一下，听一首歌曲好吗？

课件播放歌曲（一分钟），出示静态画面，同时演示分针和秒针同时转。

教师：哪个小朋友知道刚才听的这段歌曲大约有多长时间？

学生交流，可能有：

一、估计的时间 教师：你怎么知道的？（估计）

二、看钟面知道的时间：1 分、60 秒（教师板书：1 分、60 秒）

追问：你是怎么知道的？

学生交流：分针走了 1 小格，秒针走了一圈

师：你真棒！观察得这么仔细，观察是学习数学的一种好方法。究竟是不是这些时间呢？让我们像刚才的小朋友一样，仔细观察一遍。

课件再次播放歌曲和钟面分针和秒针旋转一圈（音乐声轻），学生观察。

师：你们看到了什么？

学生交流：秒针走了一圈，分针走了 1 小格。

师：秒针走一圈的时间就是……（学生接：60 秒）教师小结并课件出示：秒针走一圈的时间是 60 秒，让学生齐读，并板书：秒针走一圈的时间是 60 秒。

教师：分针走一小格的时间就是……（1 分）

教师：播放这首歌曲时，秒针走了 60 秒，分针走了 1 分，那说明 1 分和 60 秒是怎样的关系呢？

学生交流，教师完成板书：1 分=60 秒

7、沟通时分秒之间的关系

师：到现在，我们已经认识了时分秒这三种时间单位，现在3个时间朋友都来了，课件出示：1时、1分、1秒，它们都想排第一，你能给它们排排队吗？学生交流。

教师：哦，在这三个时间当中，1秒是最短的，1秒的时间虽然很短，可你千万不要小看它哟！瞧！
课件出示：

①光1秒钟传播30万千米，大约可绕地球8圈；

②亚太纸业每秒生产的纸大约可装订成500多本练习本。

③常熟发电厂每秒发电333千瓦时，可供一户家庭使用3个月。（以上每个数据配相关图片）

看了这些数据，你有什么感想？学生多人交流。

师：对！我们要学做时间的小主人，要珍惜一分一秒的时间，因为1秒1秒合起来，60个1秒就是……1分，1分1分合起来，60个1分就是……1时。

8、认识电子钟

老师把时、分、秒三个好朋友请到了电子钟上，你能读出电子钟上的时间吗？

指名读，追问：你是怎样读出这个时间的？学生交流，教师小结（同时课件演示）：电子钟上最左边的时间表示几时，中间的时间表示几分，右边的时间表示几秒，时、分、秒之间用两点隔开。

三、综合运用，巩固知识

教师：下面，我们一起用“时、分、秒”来填一填。

1、在（ ）里填上“时”、“分”、“秒”

一节数学课的时间是40（ ）

夏天午睡大约1（ ）

脉搏跳10次大约用了8（ ）。

学生先独立填写在练习纸上，再组织交流。

2、解决问题

小东和小明刚刚进行百米赛跑，小东跑了15秒，小明跑了16秒，谁获胜了？

学生交流，引导发现：都是跑一百米，时间用得少，速度越是快。

四、全课总结

今天我们认识了秒，说说你知道了什么？学生交流。

五、布置作业

回家看着钟表试一试自己一分钟能做什么事情？一秒钟呢？

【板书设计】

认识秒
秒针走一圈，分针走一小格，
60秒 1分
1分=60秒











老师评语

很好！值得借鉴。

研修活动优秀参与者

筛选结果

收起

学员	状态	操作	成绩
 陈克乐	已批阅 已推荐	查看	优秀
 陈红宾	已批阅 已推荐	查看	优秀
 何彦方	已批阅 已推荐	查看	优秀
 徐延邦	已批阅 已推荐	查看	优秀
 姬升飞	已批阅	查看	优秀
 马桂花	已批阅	查看	优秀
 王莉	已批阅 已推荐	查看	优秀
 贾亚辉	已批阅 已推荐	查看	优秀
 金素娜	已批阅 已推荐	查看	优秀
 孙跃飞	已批阅 已推荐	查看	优秀

共 19 条记录 < 上一页 **1** 2 下一页 > 跳转到 页 [跳转](#)

筛选结果

学员	状态	操作	成绩
 刘海军	已批阅	查看	良好
 孙建	已批阅	查看	良好
 刘国顺	已批阅	查看	良好
 陈红宾	已批阅 已推荐	查看	优秀
 徐亚伟	已批阅	查看	合格
 韩献耀	未提交	提醒	暂无
 赵琬悦	已批阅	查看	良好
 贺西岗	未提交	提醒	暂无
 何彦方	已批阅 已推荐	查看	优秀

卷尾语

持之以恒的学习是自我
有效途径，作为一名新时代
唯有学习才能丰实专业底蕴
育教学实践能力。

同一个平台，让我们携手
同一个梦想，让我们勇往直
种追求，让我们且行且思。
博观而约取，厚积而薄发的
信息技术的支持下潜心学习
思。让我们一直走在思考的
许我们还稚嫩，但是我们会
索、发现、实践、思考，…