《四季》

窗体顶端

窗体底端

**学前分析：**

我选择的科目是语言，课题内容是《四季》，这篇看图学文科学知识很强，可以借机培养幼儿观察大自然的兴趣，进而培养幼儿热爱大自然的美好情感。要想让幼儿理解和体会一年四季的特征及四季中的节日。具体是：

1、观察图画，初步感知一年四季的特征。

2、在体会图片内容的基础上，尝试了解四季都有什么特点。

3、有欣赏、了解大自然的浓厚兴趣，体验人和大自然的亲情。

**三维目标剖析：**

兴趣是最好的老师，而游戏是每个孩子都感兴趣的活动，在课题导入部分我就通过运用娱乐游戏“指五官”，让幼儿初步了解人的语言是靠嘴巴和耳朵了解的，而大自然的语言又是靠什么知道的呢？激发幼儿的好奇心，让孩子带着疑问去探究大自然。

**教具及信息技术设备设置说明；**

1、有观察自然现象的兴趣，初步积累了一些经验。

2、ppt（课件）。

3、春夏秋冬景象教学图片数张。

**教学过程及师生互动过程；**

每个活动的过程是非常重要的环节，也是教师对教材的理解和活动设计的很重要的体现和实现的过程。根据教材的内容和幼儿的接受能力，我把教学分成二部分完成。

第一部分：通过玩“指五官”的游戏引出课题，激发孩子探究大自然奥妙的兴趣。什么是大自然？科学性的解释幼儿不易理解，为此我精心挑选了一些春夏秋冬景象的图片展示在孩子们的眼前，让孩子们通过视觉感官有个形象的认识。为看图内容的学习和理解奠定了基础。

第二部分：播放幻灯片，引导学生观察画面。

   请学生结合画面思考并回答以下问题：

教师：一年中有哪几个季节？这些季节都有说明特点？

3、学生讲述自己最喜欢的季节和原因。

4、教师小结：大自然给我们带来许多礼物，给我们美的享受。我们要热爱在自然，保护在自然。

**巩固延伸**

1. 询问小朋友喜欢什么季节
2. 给自己最喜欢的季节画一幅画。

**教学评价方案；**

活动的开展由易到难，层层深入，使孩子能主动积极、自愿地参与和学习，获得经验，体现了孩子的主体地位。在活动中，教师以饱满的情绪、优美的教学图片、适时地指导贯穿于活动的始终，让孩子在优美的意境中感受四季的特征。这样教也正好契合了《纲要》中要求教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”的理念。此外我还采用了交流法、赏识激励法引导孩子在活动中体验人和大自然的亲情、并敢于表达自己的理解，树立了孩子的自信心，从而使本次活动达到美的享受、快乐学习的和谐统一。

**教学反思；**

教学难点在于如何引导幼儿在感知基础上，进行连贯，完整的语言表讲述，教学重点也是用连贯、完整的语言讲述四季的特征。引导幼儿观察认识大自然有规律的变化，让幼儿了解四季的变化特征，让幼儿亲身感受生活中大自然的美，为教学的开展奠定了情感基础。

窗体底端