**校本研修规划书**

 为进一步推动我校课程改革，深化校本教研，促进教师发展，提高学校办学质量，特制订如下活动计划：

**一、指导思想**

指导思想以新课改为导向，以学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，以教师为研究主体，以学校教育教学面临的实际问题，特别是实行新课改中遇到的问题为研究对象，以提高教育教学质量和学校的可持续发展为目的，着眼于教师队伍综合素质、专业水平的提高，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的教学研究机制，加快教师个人的专业成长，提升学校办学的理念与品位，为每一个师生的全面而具个性的发展搭建良好的平台。

 **二、基本目标**

 基本目标在校本研修年中，要突出一个中心：促进教师专业发展；实现二个转变：转变教学观点，转变教学行为；三个提高：提高教师课堂教学能力，提高教师教研能力，提高教师科研能力；做到五个结合：理论学习与经验交流相结合，教研与科研相结合，学习与考核相结合，理论与实践相结合，点与面相结合。促进教师自我更新、综合发展与研究能力的提高，做有[信念](http://www.gkstk.com/article/wk-18739688175939.html%22%20%5Co%20%22%E4%BF%A1%E5%BF%B5)、有理论，自觉追求，不断创新的学习型、研究型、反思型、智慧型、发展型教师，形成丰富多彩的研究型团队。

 **三、具体内容**

 1.现代教育理论的学习与研究。包括课程改革理论、多元智能论、校本教研理论、学校办学理念、创建学校特色的理念等。

2.新课程教材教法的研究。主要是研究各学科的教材及教法，促使教师教学观念的转变，促进学生学习方式的转变。

3.课程开发研究。包括校本课程的开发研究、综合实践活动课程的实施等。

4.学校德育工作研究。包括班主任工作培训、学科教学中渗透德育思想等。

5.现代教育技术开发和应用的培训和研究。

6.教育科研基本方法的培训与研究。大力推进课程改革和信息技术在教学领域的广泛应用，以学生能力培养为突破口，努力创办“特色教育”。

7.定位于课堂教学的活动与研究。课堂教学的活动与研究要充分发挥骨干群体的引领作用，实施学校领导随堂听课制度。发动教师对课堂教学评价的研究，有效地促进教学。

8.充分利用有效空间，展开有主题的学术研讨活动。每学期设计两到三个研讨活动的主题。供教师们自由选择参加。让教师在广泛的交流中相互学习。

9.搭建教师展示才华的舞台，组织教科研竞赛，比赛内容的选择上坚持以贴近教师实际为原则。通过教师基本功竞赛等活动提高教师业务能力。

10.开展“三个层次”的研究，即反思性研究、专题性研究、课题研究，促进教师在原有基础上得到不同的发展。A、反思性研究：研究主体定位于每位教师，最终成果是以论文和案例为标志。B、专题性小课题研究：研究主体定位于学校中层及骨干教师[2016年校本研修工作计划5篇](http://www.gkstk.com/article/wk-33126054478541.html%22%20%5Cl%20%22gkstk1)[2016年校本研修工作计划5篇](http://www.gkstk.com/article/list-jihua.html)。最终成果是专题讲座、调研[报告](http://www.gkstk.com/admin_gk/admin_index.php%22%20%5Co%20%22%E6%8A%A5%E5%91%8A)。C、课题研究：以学校名义整体规划讲究操作规范性，代表学校的研究水平。

11.积极倡导建立教师的自我设计、自我更新与自我发展的教师个性化成长机制，每一个老师规划并设计[自己](http://www.gkstk.com/article/1439286638343.html%22%20%5Co%20%22%E8%87%AA%E5%B7%B1)的教育发展之路。学校将对老师成长提供尽量多的帮助，并建立起对教师成长过程的管理和阶段成果的展示与反思的评价机制。创设新机制促进教师自我更新、综合发展与研究能力的提高。

12.多层次开展活动：学校每学期组织一次教师培训，一次业务竞赛，召开一次课改经验交流会。教务处每学期举办一次课改专题讲座，组织一堂新课程教学观摩课和一场课改论坛。教研组每学期开展一次主题教研活动，上一堂课改研讨课，组织一次教法与学法研讨活动。课题组每学期上一节研讨课、一节汇报课，撰写一份实验总结。骨干教师确定一名帮扶对象，上一节特色示范课，承担一项课题实验。全体教师认真学习一本教育理论著作，撰写一篇教学案例和一篇教学经验总结或教研论文。

13.认真组织开展“手拉手帮教帮学”活动，积极探索增加学生巩固率和提高学生成绩的有效途径。

  **四、保障措施**

1.根据学校研修活动[方案](http://www.gkstk.com/fangan/%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.gkstk.com/article/_blank)制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

2.模式推动活动深入开展。第一个层面即每个教研组中的几个有经验的骨干教师集体带教几个青年教师，互相探讨，各取其长；第二个层面是组织骨干教师、优秀教师担任校本研修活动的领头人，组成处室研修活动领导小组，负责对教科研活动进行具体指导。

3.建立课堂教学反思三级管理制度[2016年校本研修工作计划5篇](http://www.gkstk.com/article/wk-33126054478541.html%22%20%5Cl%20%22gkstk2)文章[2016年校本研修工作计划5篇](http://www.gkstk.com/article/wk-33126054478541.html)出自每月各组进行一次个人、组内和校内研究课，形成以个人反思为基础，组内反思为桥梁，校内反思为导向的教学中反思机制，每学期末教师反思日记随笔集评比机制，促进教师反思能力的提高和反思意识的加强。

4.充分利用科研载体，努力营造良好教科研氛围在教科研实践活动中，创造、完善活动载体。通过“教研组、备课题组活动”、“课题小组活动”，使学校教科研的氛围日趋浓烈。

5.拓宽教师的视野，扩大学校对外交流活动通过校外听课交流，参加师集体备课，鼓励教师参加各类的学术交流活动等形式，加强校际间的交流。

6.依据本校实际和特色，多渠道的构建校本培训模式从实际出发，构建以下模式：即课堂教学达标争优模式、自我反思模式、骨干示范模式、课题驱动模式、问题研究模式。