信息技术支持的教学环节优化

纵观当今教育，教师“传道、授业、解惑”已不足以满足现代学生的需求、时代的需要，他们要求教师不断学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。本次校本研修培训为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。对于当前的教育理念的认识有待于进一步提高。不仅学到新的教学方法，体验到新的教学技能，找到许多实用的东西来充实自己，让我意犹未尽。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的日常教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下

一、通过校本研修，为课堂带来新的气息，有利于提高教学质量

在传统的课堂教学中，老师提出问题时，经常会出现以下几种情况：一是不思考；二是结果完全错误或结果正确但方法单一。而合作学习作为一种新型的课堂教学模式给课堂教学带来了新的气息，他可以活跃传统教学模式下比较沉闷的、单调的课堂教学气氛，可使思考结果不正确的学生及时得到纠正；不愿思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考、讨论找到了问题的答案，调动了学生学习积极性和兴趣，使学生的学习由完全被动的状态向积极主动地方面发展，组内的每一个学生都树立起集体中心意识，增强学生为捍卫集体荣誉而学习的强烈动机，学生的主体性的作用真正得到发挥，课堂教学质量也得以提高。

二、通过校本研修，我们探索教学规律，改进教育教学方法

在平时积极开展围绕“四步八环节”和“金字塔”模式展开有效课堂教学研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己。每周举行课例研讨活动，在每次听完课程之后，大家共同讨论分析，发表自己的见解，取长补短，使每个人都得到提高。

三、通过校本研修转化了师生关系，提升教师队伍专业化水平

应该说校本课题的研究，给我们生物教学注入了新的活力，教师的角色与实验研究前相比发生了根本性的转变，教师的角色由一个拥有知识的权威者转变为学生学习的组织者；由单纯的知识传递者转变为学生学习的引导者；由学生活动的领导者转变为学生活动的合作者；由学生学习的评判者转变为合作过程的评价者。教师们以课堂实践为基点，以共同研讨、教师间互相听课和评课为手段，促使同事间取长补短，通过同伴互助和专业引领，促使教师进行教学反思来改进教学，走向“自主开放、协作创新”的发展成长之路。

通过远程研修，我可以畅所欲言，老师们亲切成肯的点评，视频教程里老师的讲解丝丝入扣，细致入微，给我很大的启发，使我学到了很多知识，这对我来说是一个极大的提高。同时，我也深深的感到自己知识的匮乏、教学理念的落后、教育教学方法的单一，我决定在以后的工作中：

 1、借助远程研修，多学习、多交流，使自己的知识面不断扩大，使自己的业务水平更上一层楼，以更好的适应新课程教学和时代的挑战。

2、认真备课、上课，合理设计学案、教案，精心设计练习题，有效地进行分层教学，使所有的学生都不掉队，让他们成为真正的智慧型人才。

3、教师每时每刻都要学习，所以，我将在今后的工作之余加强教育理论和教学方法的学习和研究，多读一些有价值的教育书籍，努力提高自己的整体素质。 一份耕耘，一分收获，相信在以后的工作中，我会更努力。作为教师，就应该这样，不能够止步不前，我会一直不断的努力下去的，我相信这是我能够做到的。