

# 国培简报第三期

**名山区小数2班**

# 本期导读

- 卷首语
- 学情通报
- 成绩公示
- 榜样
- 推荐阅读

# 做幸福的老师



教师作为一种教书育人的职业，学生是其工作幸福感的主要来源。学生的成绩无不渗透着教师的心血，看到学生全面健康地发展，每一位教师都会流露出幸福的微笑。同时，学生的成长也是教师价值的实现、生命的延续，教师的价值在学生的成长中得到了很好的体现和展示。教师用自己辛勤的劳动赢得了家长、学生和社会的爱戴与尊重，因此，他们的自豪感和幸福感也会与日俱增。在教师的职业生涯中，送走了一批又一批学生，可谓桃李满天下，他们工作在各行各业，四面八方。每当教师节到来，很多人会发来电子邮件、打来电话、寄来贺卡向自己的老师祝贺。走在大街上，常常会有人喊：“老师好！”作为一个老师，感到无比幸福，辛勤地播种着一粒粒种子，收获的是一个花团锦簇的世界。



### 来自对工作的热爱



教师的幸福感，来自对事业的追求，来自教育过程中感受到的生命价值和创造乐趣。这一点可以从魏书生、李镇西、朱永新、孟二冬等一些优秀的教师身上找到答案。他们因“迷恋教育”而追求自我成长，他们读书不是为了评职称；他们教学不是为了抓政绩；无论工作多苦，环境多差，他们都会感到幸福，因为他们知道教师的魅力就是塑造人的灵魂。



### 来自人际关系的和谐



幸福，不仅是单个人的追求与享受，也是人与人之间“分享”的一种体验。学校为教师创设和谐的人际关系氛围，可以让教师在和谐的大家庭中快乐地工作、尽情享受幸福。一名教师只有人际关系和谐才能在课堂上和生活中充满智慧与活力，否则就可能带来沉重的心理负担和工作压力。

# 学 情 通 报

---

学员人数：**45人**

研修作业提交人次：**71人次**

研修作业未提交人次：**19人次**

登陆人数：**44人**

学习人数：**44人**

网络课程学习考核**30分**人数：**30人**

# 成绩公示（一）

（90分以上）

姓名	考核成绩	是否合格	姓名	考核成绩	是否合格
陈梅	96	是	王琼	96	是
高群英	96	是	周荣丽	96	是
白步洲	96	是	古全芳	96	是
罗键	96	是	付术君	96	是
付建强	96	是	黄文强	95.5	是
杨捷	96	是	杨荣华	92.5	是
杨元云	96	是	刘贵山	92	是
刘永乾	96	是	卢亚琴	91.5	是
魏琼章	96	是	周永华	91	是
沈芝兵	96	是	赵杨	90	是



# 成绩公示（二）

（80分以上）

姓名	考核成绩	是否合格
杨平	89.78	是
喻仁容	89	是
吴朝琼	88.66	是
袁琼	88	是
袁永泽	87.5	是
万成瑶	81	是

# 成绩公示（三）

（80分以下）

姓名	考核成绩	是否合格	姓名	考核成绩	是否合格
李朝茂	76	是	倪怀良	54	否
杨雅勤	72	是	高树君	30	否
牟小平	71	是	杨勇	30	否
吴思潇	70	是	杨蓓蓓	28.94	否
易明丽	68	是	张鹏	10	否
陶玉	62.5	是	杨洋	0	否
罗梦雅	61	是	李映林	0	否
何小英	56	否	龚玉波	0	否
曹静群	56	否	周潇雅	0	否
陈思思	55.44	否			



# 榜样

**论坛讨论回复之星**

**高群英 名山区联江小学**

**论坛讨论主题之星**

**杨元云 名山区蒙顶山小学**

**杨捷 名山区蒙顶山小学**

**易明丽 名山区新店小学**

---

# 榜样

## 活跃之星

高群英 名山区联江小学  
陈梅 名山区前进小学

## 研修计划评论之星

袁永泽 名山区前进小学

# 教师阅读书单推荐

读书是我唯一的娱乐。我不把时间浪费于酒店、赌博或任何一种恶劣的游戏；而我对于事业的勤劳，仍是按照必要，不倦不厌。 —

—富兰克林

# 教师阅读书单推荐

**推荐书目一：** 《是什么带来力量——乡村儿童的教育》

[德]卢安克著，中国致公出版社 2014年1月出版

**推荐理由：** 儿童时期是人类成长和发育的关键阶段，符合儿童天性的教育有其内在价值。错过这一关键时期，人的肢体与头脑发育、意识与意志的形成都可能受到阻碍，从而影响人生全程发展。 该书是到中国志愿支教的德国教师卢安克，历经10余年教学实践的呕心之作，较完整地反映了他在一所山村小学——板烈小学的教育教学历程。这是目前在偏远山村小学进行中长期教育跟踪的比较少见的研究。全书不仅反映了中国教育的真实状况，而且探索了乡村教育问题的未来之路与乡村儿童的内在教育规律，具有十分宝贵的参考价值。作者的教育态度无私、严谨，尊重儿童的成长规律，其关爱每一位儿童的教育理念也将引起读者对教育本质的深入思考。

**推荐感言：** 卢安克是德国汉堡人，1992年第一次来到中国，1999年开始在广西做志愿教师，2003年起在板烈小学支教10年。这期间，他一面设计课程，一面利用课余时间翻译书籍、撰写文章，工作非常勤奋。卢安克严谨、踏实的工作态度是在德国自然主义教育背景与在中国10年基层乡村教师生涯的共同作用下得以形成的。两种条件兼具，使这本书具有一种独特深入的视角、非同寻常的阅读价值。

2017/4/14

# 教师阅读书单推荐

**推荐书目二：《教室里的正面管教》**

[美]尼尔森等著，梁帅译，北京联合出版公司2014年5月出版

**推荐理由：**《教室里的正面管教》是将不惩罚、不骄纵的正面管教方法运用于教室中的一整套理论和方法。在传统的学校教育中，教师普遍采用的是以奖励和惩罚为基础的管教方式。而心理学的研究表明，无论是惩罚还是奖励，其长期效果都是使学生丧失信心。《教室里的正面管教》提供的一系列方法，比如建立情感联结、让学生参与、专注于解决方案、有限制的选择、启发式问题、积极的暂停、班会等，都是为了在师生相互尊重的基础上，消除学生们的“错误目的”并有效地鼓励他们，使他们能以积极的方式获得归属感和自我价值感，从而形成理想的班级氛围，培养孩子们具有学习的勇气、激情和人生技能，进而成为具有优秀品格并掌握人生技能的人。

**推荐感言：**本书的两位作者均是婚姻和家庭执业心理治疗师，既有很深的心理学、教育学理论素养，又有几十年在实践中与父母、孩子、教师打交道的经验。事实上，我们不难发现，全世界的父母、教师在与孩子打交道的过程中，所面临的基本问题都是一样的。《教室里的正面管教》已经给全世界许多国家的教师 and 孩子们带来了喜悦，希望能给处于苦苦探索中的中国教师带来同样的喜悦。鲁道夫·德雷克斯的一句话很值得我们思考：“孩子们需要鼓励，就像植物需要水。”





弘扬最美精神

传递教育正能量