**运用课堂提问与指令让学生主动说英语**

 学英语教学的主要目标是培养学生初步的听说读写能力和学习兴趣。同时，小学生的年龄特征也决定了小学英语课堂教学“以听说为主”的特点。而“课堂提问”则是为学生提供“听英语、想英语、说英语”的一条好渠道，同时也是师生加强沟通、活跃课堂气氛、增进教学效果，实现教学相长的有效方式。

　　提问技巧是课堂提问的“润滑剂”，技巧的好坏与否将直接关系到提问的效果，从而影响到整个课堂教学的成败。根据小学生的心理、生理特征，从培养学习兴趣、增长知识的教学目标出发，我认为要做好“课堂提问”应从“三多一适当”来努力，即“多问、多等、多客串、适当纠错”。

　　（一）多问。教师的课堂提问次数和内容反映了师生间交流的频率和内容，也决定了课堂节奏的快慢与课堂内容的覆盖面。小学英语教学中，加强提问把握课堂节奏就显得尤为重要。适当提高对学生提问的次数能有效地集中和延长学生的注意力，也有助于培养学生勤思考的好习惯。但过度地频频提问，也会干扰学生的自主学习。这一点也须引起注意。

　　另外，在提问对象的选择上也要做到“点面结合”，不能只顾及举手积极的同学，也要兼顾相对“安静”的同学。由于被提问的次数和频率会影响学生的学习情绪。“频频惠顾”的学生很有可能因此而对英语兴趣倍增，学习进步明显；而被“冷落”了的学生，其学习的热情和积极性很容易被挫伤。从而导致班内学习成绩的“两极分化”。

　　（二）多等。教师提完问题后，要适当多留一些时间给学生进行思考。由于在小学英语课堂中，教师提的大部分问题通常不需要学生仔细地思考和组织语言，所以教师在提问以后往往会忽略等待的时间，在很短的时间内请学生回答或提示答案。这样，一定程度上固然能有效地加快教学节奏、降低学生学习的难度。教学——教为手段，学为目的。特别是课堂教学，要以学生为主体。课堂提问是让学生加深对所学内容的理解和记忆，而不是教师为了“教学任务的完成”而进行，更不是英语课堂教学的装饰。简简单单的“问后等待时间”，其实蕴含着深刻的道理。

（三）多客串。多客串，即多留一些问题由学生来提问。语言教学的过程，实际上是一个相互交流的过程。学生要学会的不仅仅是能听懂教师的指令和提问，还要学会主动发问。由于长期以来受“教师问、学生答”的传统模式影响，让学生主动提问在实际教学中运用的较少。让学生多参与课堂提问，可以提高学生学习英语的自信心和自主学习的能力。为了降低难度，在实际教学中可由教师先提问，然后过渡到由学生提问教师或由学生提问学生。

　　（四）纠错。语言错误在外语学习中是不可避免的，如何对待和纠正学生的语言错误是英语教学的重要内容之一。在英语教学中，教师既要注重自己的“教”，更要关注学生的“学”。学外语犹如小孩学走路，学时不走正步，会影响到一辈子。在英语课堂教学中，针对时发现的学生语言错误，教师应根据活动的目的不同采用不同的纠错方式，注意引导学生进行自我纠正或同伴纠正。

　　“课堂提问”是上好小学英语课的重要环节之一，而不是全部内容。要上一堂优质的小学英语课，还必须要加强教师的教学修养，提高自身的综合素质，并借助一定的辅助设备才能“出一炉好钢.