**小班幼儿的心理特点**

一、认识的发展

（一）、感知觉的发展

1、视觉：主要表现为视力发展和变色力发展两个方面。3岁以后，幼儿喜欢看图书，用眼睛看近距离和细小东西的机会不断增加，能够学会分清各种基本颜色，如：红、绿、黄、蓝、黑等。对于色调相近的颜色，如：红和粉红，黄和橘黄等则易混淆。

2、听觉：发展较早，到3岁基本完成。

3、空间知觉：能辨认上下，但不能很好地辨别前后、左右。

4、时间知觉：能领会“昨天、今天、明天”的时间感念，但不能掌握“过去、现在、将来”的概念。

5、观察力：刚刚萌发，只是停留在表面肤浅的观察上，他们还不会按目的去观察，且观察目的会随观察过程发生转移，观察兴趣常常会替代成人要求的观察目的。小班幼儿持续观察时间很短，只有6—7分钟，甚至更短。观察的事物，常常是零星的，不会概括和联系起来观察某一事物。观察时常常用手指头帮忙，指着图片和物体进行观察。

（二）、注意的发展：

仍处以无意注意为主，有意注意正在逐步增加。（有意注意一般只能维持3—5分钟）。小班幼儿的注意转移、分配能力都很差，表现在观察图片时，仅能注意其主要的、鲜明的部分而忽视其它部分；在做律动时，只能听琴声两手上下挥动或双脚小跑步，而不能将身体各个部分的运动有机地结合起来。

（三）、记忆的发展：

主要以无意识记、机械识记为主，凡是感兴趣的、印象生动强烈的事情就容易记住，具有直观的、形象的性质。

（四）、思维的发展：由直觉行动思维向具体形象思维发展。

3岁以前幼儿的思维主要是直觉行动思维，他们的思维和动作、行为紧密联系，一旦动作停止或转移，其思维活动也就随之停止或转移。小班幼儿的思维扔带有很大的直觉行动性，但他们已经开始借助具体事物的具体形象或表象来进行，即由直觉行动思维向具体形象思维发展。

1、这个阶段的幼儿只能掌握日常生活中具体概念，如：实物概念、简单的数概念等，很难掌握抽象的关系概念、时间概念、道德概念等。

2、在推理判断时，常常以事物的外部联系为依据，而不是以事物的内在联系为依据。

（五）、想象的发展：

1、没有预定的目的，受当时事物的影响比较大。

2、由于想象没有预定目的，易受当时情景的影响，所以想象比较被动，主题也不稳定。

3、这时期幼儿常以想象过程为满足，而不去考虑想想的目的。

另外，小班幼儿还喜欢夸大想象，把没有的事情说得活龙活现。

二、情感发展

1、同情心：具有一定的同情心，但是，他们不会表达自己，只能做出一些举动，甚至是一些不应该的举动来表达自己。

2、荣誉感：对荣誉感的理解大多局限在自己身上，而较少考虑到整个班级，还不知道为别人的成功而高兴。

三、社会性发展

1、语言的发展：正常情况下，都已学会讲话，但不能正确地发出全部语音，因为他们的发音器官和听觉发育并不十分完善，还不能辨别差别较小的音，不善于协调使用发音方法，所以存在发音不清楚的情况。

2、自我意识的发展：

幼儿2—3岁时，才能叫出自己的名字和掌握代词“我”，产生真正的自我意识，与此同时，幼儿产生与成人不合作的行为，常以沉默、退缩、身体的抗拒来拒绝成人的要求，并常用“我自己来”拒绝成人的帮助。这时期的幼儿对自己往往只是成人评价的简单再现，而且，对成人的评价有一种不加考虑的轻信态度。自我控制能力还不是很强，越小的幼儿越是难以控制自己的行为。

3、社会行为、技能的发展：

幼儿社会性交往：从自我为中心慢慢地开始逐渐转变。助人：出现助人行为的萌发，但是往往不考虑自己助人出现的后果，常常是好心办坏事。分享：在教师的启发下产生。合作：合作行为在游戏中经常出现，时间较短，相互协调性发展得较好，但有时会在合作行为中发生冲突，说明幼儿解决问题的能力还有待培养。攻击性行为：侵犯性行为多为工具性攻击，起因大多数是为了玩具等分配。此外，自控能力差，辨别是非能力差，容易学习模仿影视节目中的暴力镜头。