我认为，“以学定教”应该源于因材施教。因材施教中的“材”不是指教材，而是指人的志趣、能力。以学定教中的“学”也应该有这层意思。

 现在的教学中，学生对教师教学最不满意的现象，就是因材施教，而且比例相当高。而同时，我们教师可以时刻都在努力实践着因材施教。这个反差只能说明对照学生需要的因材施教，我们教师的行为还是让他们感到着眼点不同或明显不够。今天所讨论的“以学定教”和因材施教可以说是一脉相承，但在实施“以学定教或者说因材施教上，师生之间为什么存在这么大的评价反差，”

 以学定教具体分为“以学设教”（备课要求）以学施教（上课的要求）以学评教（评价的要求），提出要让学习动机、学习兴趣、学习内容、学习方式、学习时间、学习效果等着眼。来决定教学思路和教学行为。