**研修成果**

通过这次高规格的培训，使我对新课程、对教育、对小学语文教学有了更深的认识和

理解。

理念先行——在转变中明确方向首席专家的报告，给了我们很好的引领。教师是课程内容的实施者、执行者，教语文要看学生行为的变化，而不是教师讲得如何。要构建“理解和运用”并重，并能走向运用的形态。语文教学要从注重理解分析走向语言文字表达训练，关注更多的学生的语言表达。上语文课首先要明确教什么，怎么教的问题，要把儿童语言的发展放在首位，语文不是理解课文内容，而是进行语言训练。根据学习内容表达，以表达来促进理解。教什么，怎么教，首先要明确教学目标，要把教学目标要具体化，定在学生最近发展区，选择的内容要适合学生的需要，要正确把握孩子的起点，精心选择训练点。

新课改是从以人为本的立场关注学生基本素质的养成，是从社会进步的角度关注学生创造能力的形成，是从改革开放的视野关注学科课程资源的拓展，是从民主平等层面关注课堂师生关系的构建，是从科学有效层次关注课堂教学方法的创新，是从理性客观视域关注评价方式的改善。

总之，新课改是要注重每一个学生的心灵世界。所以应把儿童的语言发展放在首位，用课文中的语言去丰富学生的语言，用课文的语言去规范学生的语言。要为学生提供大量的语言范例来丰富学生的语言积累

课堂教学”中，经常会出现教师把语文上成了思想品德课，而忽视了语文课本身所应该承载地让学生理解与表达（口头、书面）语言文字，积累与运用语言文字。即在解读文本的过程中，

不仅要让学生从读者的角度去了解文本的内容（写了什么），还要引导学生从作者的角度去想，作者用什么形式来写的，为什么要这样写，这样写的好处是什么。并引导学生会用这种方法

学员：米玛扎西

日期：2017年8月15日