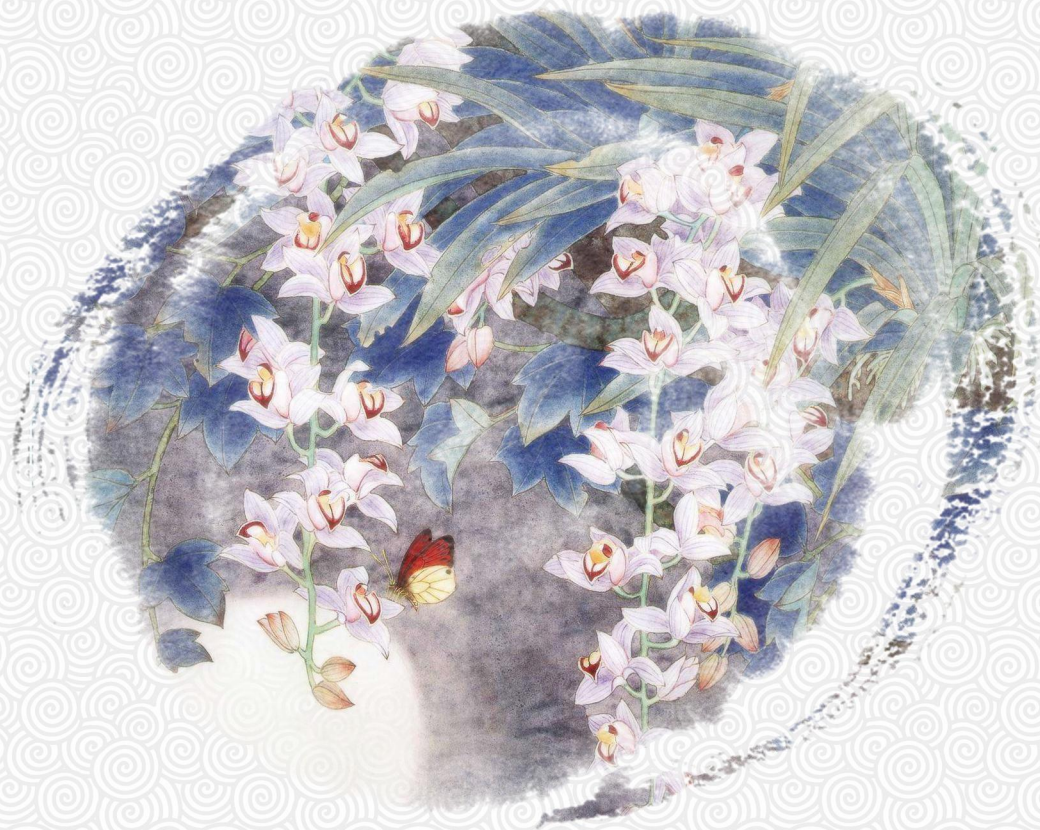


河南省



项目简报

二零一七年九月二十一日

第一期

2017年度(鹿邑县)高中教师
信息技术应用能力提升专项培训

卷首语

2017年的秋天，依然是一个收获的季节，我们在这里相遇，一起牵手研修的旅程。

这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。一次次的登录研修，见证了我们如饥似渴的期待；不断点击的键盘、鼠标，记录了我们收获甸甸的喜悦。

因为学习，因为参与，我们感受了专家和优秀教师的精彩；

因为交流，因为深入，我们体味了收获后的豁然开朗。

目录

1

卷首语

2

项目概况

3

成果展示

4

研修提示

5

卷尾语

河南省 2017 年度（鹿邑县）高中教师信息技术应用能力提升专项培训项目自 2017 年 8 月 14 日正式启动，截止 2017 年 9 月 21 日上午 10 时，项目学情数据如下：

表 1.项目总体学情（截至 9 月 21 日 10 时）

区县	工作坊数	参训人数	登录人数	参训率	学习人数	学习率	研修计划提交数
鹿邑县	11	940	779	82.87%	693	73.72%	422
研修日志提交数	研修日志评论数	校本研修成果提交数	校本研修成果优秀数	研修作业提交数	研修活动发起数	学习时间总和（分钟）	已合格人数
750	197	50	12	461	8	379931	14

表 2.区县培训学情（截至 9 月 21 日 10 时）

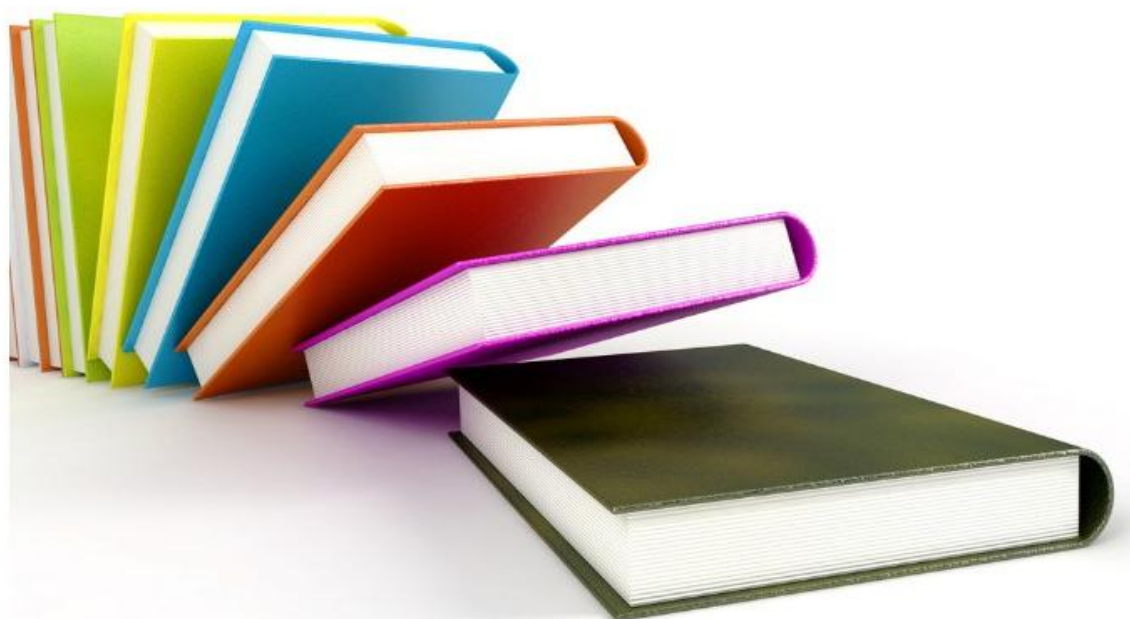
中心校	参训人数	已登录人数	参训率	未登录人数
鹿邑县第二高级中学	255	246	96.47%	9
鹿邑县第三高级中学	89	77	86.52%	12
鹿邑县高级中学	413	338	81.84%	75
鹿邑县伯阳双语学校	114	86	75.44%	28
鹿邑县远志高级中学	69	32	46.38%	37
总计	940	779	82.87%	161

表 3.工作坊培训学情（截至 9 月 21 日 10 时）

工作坊名称	参训人数	已登录人数	参训率	未登录人数
鹿邑高中数学 1 坊	80	74	92.50%	6

鹿邑高中英语 1 坊	79	71	89.87%	8
鹿邑高中化学坊	88	77	87.50%	11
鹿邑高中物理坊	71	62	87.32%	9
鹿邑高中语文 1 坊	71	61	85.92%	10
鹿邑综合坊	128	108	84.38%	20
鹿邑高中语文 2 坊	80	66	82.50%	14
鹿邑高中政治历史坊	109	89	81.65%	20
鹿邑高中数学 2 坊	83	63	75.90%	20
鹿邑高中英语 2 坊	86	64	74.42%	22
鹿邑高中体音美坊	65	44	67.69%	21
总计	940	779	82.87%	161

从以上数据可以看出，项目开展一个多月，整体登录已超过 80%。其中鹿邑县第二高级中学参训率已达到 96.47%，希望其他学校努力学习、赶超。鹿邑县远志高级中学参训率较低，希望管理员老师督促一下本校老师抓紧时间登陆学习。学员取得的成绩，离不开各校管理员、学科工作坊坊主的用心引导与耐心督促，在此向大家道声“您们辛苦了”！在接下来的时间，请各学校管理员协助督促本校尚未开始学习的教师，抓紧时间登录平台并开始选课学习。此外，请各位参训教师根据考核要求，提交各项研修成果！



对 PPT 课件应用教学的几点感受

张西允 © 鹿邑县第二高级中学

因为相较于 Flash、Director 等其它多媒体软件，PowerPoint 不但不能编译，而且在动画及交互方面的制作能力也实在无法令人满意，所以长期以来自己对使用 PowerPoint 进行课件的开发制作一直持保留的态度，对 PPT 课件在教学中的应用情况也没有太留意。然而，在本学期末，自己连续参入了好几项与 PPT 相关的竞赛活动，对目前学校 PPT 课件的制作使用情况及制作水平也有了重新的认识，特别是 PPT 课件与电子白板的配合使用让人耳目一新，故而记录下自己对目前 PPT 课件应用教学的三点主要感受：

1. 使用范围广

在连续参加的几次 PPT 竞赛活动中，我发现，PowerPoint 的使用人数之多是其它软件所无法比拟的，大多数的老师都能使用 PowerPoint 制作课件，而年轻老师的熟练程度则更高。另外，学科老师对 PowerPoint 的偏爱也让人吃惊，许多老师制作课件时根本不会考虑到其它功能更强的软件，也没有学习的兴趣（其原因可能是其它软件学习起来难度更大，学习的机会也相对较少）。例如，在今年武汉市教师能力竞赛课件类的竞赛活动中，由于放宽了参赛课件的准入门槛，参加本次市课件竞赛的作品竟然有一半以上都是 PPT 课件，约占总数的百分之六十左右，远远超过 Flash、Authorware 等其它软

件。此外，今年武汉市五项技能竞赛中电子教案的评比中也是要求参赛选手使用 PowerPoint 来进行电子教案的制作，我想，这从一个侧面也说明了 PowerPoint 普及程度。

2. 制作水平低

虽然使用 PPT 制作课件的老师人数众多，但是目前 PPT 课件的整体水平却普遍较低。通过这些竞赛活动中的 PPT 作品分析，我们遗憾地看到，在目前实际教学应用中，PPT 课件的制作仍处在一个低水平重复建设的阶段。由于担任课件竞赛活动及电子教案的评委，我总共看了大约 300 件 PPT 课件作品，但其中有特点且制作水平较高的作品少之又少，评审的过程十分乏味，面对大量同质化的作品，自己也很难区分其细微的差距。因为除了因学科或教学内容的不同，这些课件作品中的文字、图片、视频等素材有所不同外，从教学设计，技术应用上来看，这些作品几乎没有什么区别。

3. 发展潜力大

过去自己一直认为 PowerPoint 只能用于一些基础的课件制作，应用范围有限。但是，在观摩了武汉电子白板说课竞赛时，自己却发现电子白板在很大程度上已经弥补了 PowerPoint 功能的不足。竞赛中的许多精彩的课例虽然使用的也是 PPT 课件，但由于老师们充分利用了电子白板自带的探照灯、拖曳、声音链接、画图、测量、比较等复杂的交互功能，因此取得了很好的教学效果。所以有电子白板的辅助，PPT 课件也能具备了完善的交互功能，加之其较低的门槛，PPT 课件其在教学中的应用空间无疑比以往广阔了许多。

鹿邑县高中英语 2 坊研修计划

杨素英 ◎ 鹿邑县高级中学

一、指导思想

为切实提高自身整体素质，遵照校教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、现状分析

（一）优势

（1）乐于从事英语教育，喜欢英语学科，我有积极的学习态度、勤恳务实的工作作风和乐观谦逊的为人品格。

（2）喜好阅读，知识面宽，能影响学生。

（3）亲和力强，注重爱护和培养学生的的好奇心和求知欲，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚自由、真知的氛围。

（二）劣势

（1）需要在工作中进行摸索、探究，进一步拓展计算机网络在课堂内的应用。

（2）对学生的基本情况及学习程度了解不够。

(3) 设计课堂教学的能力和教师语言水平有待进一步的提高。

(4) 注重学生精神素养方面的培养，但是却忽略了知识点的落实到位。

三、研修目标

1、通过个人研修，使自己进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，爱岗敬业，身心健康，每天以饱满的热情面对学生。

2、构建和谐课堂，向课堂 40 分要效率。

3. 努力进行教研，更新专业知识，全面提升自身素质。

四、具体措施

1. “活到老，学到老”，坚持学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，争取不断提高专业理论知识和业务水平。

2. 积极上相关的教育网站与论坛，汲取先进的教育教学理论和教学方法，并渗透到日常教学中。

3. 积极与同仁学习探讨，不断调整自己的教学行为，取他人之长补己之短。

4. 深入钻研课程标准、教材与课例，通过研读教材、研究学生等进行深度备课。

5. 记下教学中的奇思妙想，及时反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验，

6. 时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

校本研修成果



张苗苗 © 鹿邑县第二高级中学

关于对数函数这节课，我做了以下教学设计：

一、教学目标

1. 知道对数函数是指数函数的反函数。
2. 根据互为反函数的两个函数的图象的关系，由指数函数的图象画出对数函数的图象。
3. 会求函数 的定义域。
4. 会由对数函数的图象得出对数函数的性质。

一、目的要求

1. 知道对数函数是指数函数的反函数。
2. 根据互为反函数的两个函数的图象的关系，由指数函数的图象画出对数函数的图象。
3. 会求函数 的定义域。
4. 会由对数函数的图象得出对数函数的性质。

二、内容分析

1. 因为对数函数是指数函数的反函数，所以对数函数要借助指数函数研究。为此，要复习反函数的有关内容：

- (1) 反函数的概念；

(2) 函数 $y=f(x)$ 的定义域（值域），正好是它的反函数的值域（定义域）；

(3) 函数 $y=f(x)$ 的图象和它的反函数的图象关于直线 $y=x$ 对称。

在此基础上，由（1）可得出对数函数的概念；由（2）可得出对数函数的定义域是指数函数的值域 $(0, +\infty)$ ，对数函数的值域是指数函数的定义域 $(-\infty, +\infty)$ ；根据（3），由指数函数的图象就可画出对数函数的图象。

2. 由零和负数没有对数也可知对数函数的定义域是 $(0, +\infty)$ 。同样函数的定义域是 $\{x \mid f(x) > 0\}$ 。因此，求函数的定义域就是解不等式 $f(x) > 0$ 。这一点可结合例 1 讲解。

三、教学回顾

1. 因为对数函数是指数函数的反函数，所以对数函数要借助指数函数研究。为此，要复习反函数的有关内容：

(1) 反函数的概念；

(2) 函数 $y=f(x)$ 的定义域（值域），正好是它的反函数的值域（定义域）；

(3) 函数 $y=f(x)$ 的图象和它的反函数的图象关于直线 $y=x$ 对称。

在此基础上，由（1）可得出对数函数的概念；由（2）可得出对数函数的定义域是指数函数的值域 $(0, +\infty)$ ，对数函数的值域

是指数函数的定义域 $(-\infty, +\infty)$ ；根据 (3)，由指数函数的图象就可画出对数函数的图象。

2. 由零和负数没有对数也可知对数函数的定义域是 $(0, +\infty)$ 。同样函数的定义域是 $\{x \mid f(x) > 0\}$ 。因此，求函数的定义域就是解不等式 $f(x) > 0$ 。这一点可结合例 1 讲解。

3. 由对数函数与 的图象可得出它们的性质。进而得出对数函数 ($a > 1, 0 < a < 1$ 两种情况) 的图象和性质。

四、教学过程

1. 复习提问

(1) 什么样的函数是指数函数？

(2) 指数函数有哪些性质？

(3) 反函数的概念是什么？

(4) 函数的定义域（值域）与它的反函数的定义域（值域）有什么关系？

(5) 函数的图象与它的反函数的图象有什么关系？

2. 新课讲解

(1) 与学生继续研究指数函数一节开头的细胞分裂问题。在这个问题，由细胞分裂的个数 y 可以确定细胞分裂的次数。也就是说，细胞分裂的次数 x 是细胞分裂个数 y 的函数。由对数的定义，可得到新函数，其中细胞个数 y 是自变量，细胞分裂次数 x 是函数。由于习惯上用 x 表示自变量， y 表示函数，上述函数就是。

(2) 在分析上述实例的基础上进而得出对数函数的一般概念。

由对数函数是指数函数的反函数可知对数函数与指数函数关于直线 $y=x$ 对称。因此画出指数函数的图象，在这个图象上任取一点，作出这个点关于直线 $y=x$ 的对称点，这些对称点就构成对数函数的图象。让学生考虑如何画 $y=\log_a x$ 的图象。

(3) 让学生由 $y=a^x$ 与 $y=\log_a x$ 的图象可得出它们的性质：(ppt 展示)

(4) 讲例 1 时向学生指出，求函数 $y=f(x)$ 的定义域，就是解不等式 $f(x)>0$ ，也就是说，函数 $y=f(x)$ 的定义域是不等式 $f(x)>0$ 的解集。

由学生进而得出 $y=\log_a x$ (分 $a>1, 0$)

3. 课堂练习

在第 2 题第 (4) 小题中，要求满足可得 $x \geq 1$ 。这一点可适当提示。

网络研修带来的新变化



何宗学 © 鹿邑县高级中学

自从踏上网络研修这块土地，我每天跟时间赛跑，虽然疲劳，但看到丰收的果实，便喜上眉梢。既全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，又为个人今后的发展起到了积极的促进作用。因为研修为教师的教育教学水平和业务能力的专业发展创造了一个很好的条件，构建了一个很好的学习平台。有这么一个平台，使我们得以向其他优秀的教师学习成功的经验，特别是在教育教学管理这一方面觉得

自己有很多地方做的不够的教师，认识到还有一些做法不够科学。通过交流，有些方法结合自己的教学实践，收到了比较好的效果……

通过这次的研修，我的教育教学理念在发生着变化，促使不断反思自己：对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。

一、研修解决了教学中许多疑难问题

在这次研修过程中，大家坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、研修，提高了自身的业务素质

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。自己认真完成必修作业和选修作业达 40 多篇，积极评判他人作业达 100 多次，评论他人文章达 100 多次，写随笔感言 10 多篇。通过研修，使我更熟练了课堂教学设计的新方法、新思路；明确了现代教育的本质及课改给教师提出的高要求；明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，增强了

自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想。

三、通过研修，引发了自己多层面的思考及深刻的感悟

我积极参加网络研修培训，聆听专家的讲座，细心琢磨每一节的课程资源，对语文几大版块的教学有了全新的认识和思考，如：识字教学中轻写的问题，阅读教学不能很好落实读的问题，作文教学中轻真情实感表达的问题。对做怎样一个教师更有深刻的感悟：如何做有魅力的语文教师？如何做反思性的语文教师？如何做研究性的语文教师？所以这次学习是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程，也是生命与智慧迅即聚核与绽放的过程。我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒；没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。

成员

请各位参训教师及时了解项目首页“考核方案”。了解培训考核指标及每个指标所占分值。按照考核要求合理安排自己的研修时间及提交各类研修作品，同时要积极参与坊主发布的研修活动，和同行们共同交流分享。

工作坊坊主

1. 时刻关注工作坊学情，及时督促滞后成员

工作坊坊主每日关注工作坊的整体学情，保证坊内成员的学习进度，针对滞后成员，要及时联系成员上线学习，提交研修成果，完成考核任务。

2. 及时批阅和推荐成员研修成果

工作坊坊主对成员提交的研修作业、研修活动和校本研修成果等进行批阅，以免影响成员成绩。同时，对于成员撰写的研修日志，工作坊坊主需时常关注并积极推荐其中的优秀作品。

3. 观看答疑视频，了解教学策略

为帮助参训教师真正解决教学实践中遇到的困惑，聆听专家建议以及有针对性的解决方案，项目组已发布两期专家答疑讲座，请各位工作坊坊主及学员在项目首页【专家答疑】版块查看。

学校管理员

学校管理员要每日关注本校参训学员的整体学情，保证校内成员的学习进度，针对滞后成员，要及时联系成员上线学习，提交研修成果，完成考核任务。



金秋岁月，我们缘聚中国教育电视台果实网，为了实现共同的教育理想，接受着远程网络研修的洗礼：一起探讨教育话题，提升教育理念；一起分享丰富的教学资源，激发教学活力。分享同仁之精彩，享受成功之喜悦。这里的寒冬不再寒冷，在激情中享受教育的快乐，在学习中提升教育的品质，在实践中丰富教育的智慧。

成长是一个过程，永无止境；学习也是一个过程，永无终点。在网络研修的平台中，感受着那份充实与快乐，体验着忙碌与收获，一次次穿越时空的对话，思维与思维的碰撞，心灵与心灵的贴近，激发起无限的智慧，让网海研修从此与众不同！

齐聚中国教育电视台的网络研修平台，聆听着专家的讲座，观看优质视频资源，用心聆听，真诚感悟，又一次智慧的碰撞。此时的你我，共享网络优质资源；此时的你我，畅谈共同的教育话题。中国教育电视台的研修平台，架起更多学伴沟通的桥梁！

生命在此更加美丽，生活在此更加绚烂，研修在此更加充实，让我们满载希望，一路高歌！相聚中国教育电视台共话教育风云，凝聚智慧树开研修之花！

