**张靖/淮阳县/城关镇北关完全中学**

《尊严》教学案例板书设计

 一、指导思想与理论依据 《语文课程标准》明确指出：阅读教学要珍视学生独特的感受，体验和理解，发挥学生在阅读中的自主性、积极性。因此，本课的教学设计，力求创设开放互动的课堂情景，并立足于“以读为本，读中感悟”的教学思想，引导学生在意境中感悟真情，明白道理。   
二、教材分析 《尊严》是小学语文四年级下册的一篇阅读课文，本文语言朴实，短小而蕴含人生哲理，读后令人回味。课文写一群逃难的人中，有一个与众不同的年轻人——哈默，他执意用自己的劳动换取别人施舍的食物，在极度困难时还维护自己做人的尊严，后来成了杰克逊大叔的女婿，并成为美国的石油大王。故事告诉人们：人可以没有财富，但必须要有做人的尊严，这是一个人最大的财富；只要有了做人的尊严，就有可能拥有财富乃至一切。   
三、学情分析 四年级下的学生能读懂课文的大意，但通过文本领会中心思想的能力不强。本文尊严的内涵十分深刻，学生在理解上存有困难，因此在教学中让学生通过对描写哈默神态、动作、语言的句子的比较和感悟中体会人物的感情，从而训练他们从内容中体会思想的能力。另外，现在的学生都生活在蜜罐里，他们没有挨饿的经历，在解读文本时他们没法感受难民的那种饥不可耐，这使他们在理解哈默宁愿忍受饥饿而不愿意不劳而获时的那份尊严时会有困难。因此，借助媒体出示难民图，让学生有直观地感受，并运用对比的手法，将哈默与其他难民进行对比，从而感知哈默身上的尊严，突破本文的教学难点。   
四、教学目标   
（一）知识目标：自主识字“朴、款、羡、僵、捶、惬、惫、堪”。理解并积累 “骨瘦如柴”、“狼吞虎咽”等一些描绘人们苦难生活的词语。  
 （二）能力目标： 1、学习运用“从内容体会思想”的方法，引导学生抓住描写哈默的外貌、神态、语言的句子体会人物内心的情感，体会尊严的含义。 2、理解并积累课文中含义深刻的句子，把感受写成格言的形式，揭示“尊严”的内在含义。   
（三）情感目标： 通过哈默坚持劳动后再接受食物的事，让学生懂得一个人必须有尊严，懂得尊严对做人的重要性，无论在什么时候人都要有尊严。 教学重点和难点 引导学生从描写年轻人神态、动作和语言的句子中，体会到年轻人自尊的品格；从杰克逊大叔对女儿的谈话中，认识到这种自尊的可贵，是本课教学的重点和难点。  
 五、教学流程示意   
（一）、课件激趣，导入新课。   
（二）、整体感知，初知大意。   
（三）、小组合作，理解内容。   
（四）、集体交流，深入内容。   
（五）、总结升华，拓展延伸。   
六、教学过程  
 （一）、课件激趣，导入新课。  
 1、出示课件：逃难人日夜奔波、饥肠辘辘、筋疲力尽的片段。  
 2、请说说你刚才看到了什么？有什么感受？ 假如你就是这群逃难人中的一员，请描述一下你当时的感受，如果有人将食物送到你的面前，你会怎么做？   
3、学生各抒己见、互相补充。  
 4、是啊，同学们真能设身处地为别人着想，老师相信，学了新课《尊严》以后，同学们一定会有新的收获，新的启发。  
 （二）、整体感知，初知大意。  
 1、用自己喜欢的方式读课文，把感受深刻的段落读几遍，并想想课文讲了一件什么事。  
 2、把自己感受深的段落读给小伙伴听，听听他们的意见。   
3、当小老师到讲台上读自己感受深的段落。  
 4、全班交流：课文讲了一件什么事？   
（三）、小组合作，理解内容。  
 1、请同学们自由读课文，边读边画出描写年轻人神态、动作和语言的句子，看看从年轻人的这些表现中，你能体会到什么？  
 2、组内交流，教师深入小组，相机点拨指导。   
（四）、集体交流，深入内容。   
1、小组从下列汇报方式中选择一种作好交流准备：《出示课件》   
A、有感情地朗读课文或片段，也可以分角色朗读。  
B、排练课本剧，并演一演。  
C、进行模拟采访。（提示：可采访“哈默”，也可采访“杰克逊大叔”。）   
D、说说你学了这篇课文后的感受。   
2、小组根据自己选择的方式汇报学习情况，师生简单评议。   
3、引导学生理解杰克逊大叔对女儿说的话。 课件显示：别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严。 请同学们谈谈对这句话的理解。   
（五）、总结升华，拓展延伸。   
1、谈。请学生谈一谈对尊严的理解，并讲一件亲身经历过的与尊严有关的小事情。   
2、读。出示有关尊严的格言，请学生读一读。   
3、编。学生自编关于尊严的格言。   
4、写。选择自己喜欢的一条关于尊严的格言，认真书写，贴于自己的书桌前。   
板书设计     
大叔：  善良     朴实     送食物    先吃再干  要求捶背  请求留下    
 哈默：  骨瘦如柴 脸色苍白 要求干活 先干再吃   干完吃饭  答应留下

**校本研修成果 彭永 淮阳县 城关三中**

在实践过程中我们可以发现一个图文并茂、生动形象的课件远比单调、枯燥的教学更具有吸引力，这也正是其他传统教育手段无法比拟的优点。多媒体技术正是适合这种新的教学模式产生的。它将图、文、声、像融为一体，具有形象生动、信息刺激性强、操作灵活简便等特点。通过这种多媒体手段，可以产生出生动逼真的动感形象、色彩鲜艳的画面、优美动听的音乐、丰富多彩的内容，为幼儿学习提供了一个良好的平台，既能引起学生的学习兴趣，提高学生的专注力，又能优化学生教学手段，对提高教学效果有很大的促进作用。

计算机辅助教学有许多优势，我们在运用它的同时也要注意不要把学习和生活相脱节。因为学习的内容常来源于生活，而生活又能为学习提供大量的素材。只有把身边最亲切、最能激发学生情感的事物作为学习的对象才能以最佳状态达到教学目的；合理安排教学过程，充分发挥信息技术的特殊功能与魅力，才能提高学生素质。

一、通过此次学习使我认识到信息技术教育的迅速发展，对师资提出了新的要求。教师要具有运用现代信息工具的能力，在现代信息[环境](http://www.unjs.com/Special/baohuhuanjing/)下进行教学和科研的能力。因此作为一线教师要做到：

1.不断更新的信息技术知识技能。

2. 辩证的信息技术教育价值观和良好的信息技术使用[习惯](http://www.unjs.com/Special/fengsuxiguan/)。

3. 信息技术与学科教学整合的教学设计能力。 二教师要能准确把握教学目标的能力；分析把握学习者特征及学习者已有知识[经验](http://www.unjs.com/Special/jiaoxuejingyan/)的能力；对教学内容进行分析，把握重点、难点以及各内容之间相互关联的能力；

二、根据教学目标和教学内容的要求，针对学习者的特点和发展需求，论证信息技术的潜能和不足，选用合适的信息技术，并确定信息技术应用方式的能力；综合考虑各种因素确定教学方法，设计教学和学习活动的能力；合理处理和应用教学资源的能力。  
三、教师要具备 信息技术与学科教学整合的教学设施能力。例如：能利用信息技术管理学生在信息技术环境中的学习活动，实现学生学习最优化的能力等。

四、教师要具备信息技术与学科教学整合的自我发展能力：教师应能利用结合校本的“整合”实践中，通过对教学活动的自我评价和[反思](http://www.unjs.com/Special/fansizuowen/)以及系统科学的研究，不断提高自己的“整合”能力，并利用信息技术及有关资源促进持续的[专业](http://www.unjs.com/Special/zhuanyepaiming/)能力发展和终身学习。   
总之，信息技术辅助教学并与其他学科整合已是现代化教学方式之一，它亦是现代教育发展的必然趋势。但是信息技术与学科整合要想有机结合并且深入发展下去，还需要一定的时间及多种必要的条件。我们教育者必须努力学习信息技术和现代教育技术，让信息技术在教育领域发挥出更大的作用