如何帮助班级中的学困生

一、 “学困生”的几种常见行为表现：

表现1：慢。一些“学困生”较同龄孩子在作业、思维、说话等各方面都慢。

表现2：错。“学困生”说话、作业、行为与正确的内核永远捉迷藏、错误率极高。有时给人的感觉就是无法理喻。

表现3：无效。经过教师的讲解，仍然无法理解知识和运用知识，或当时理解，过后即忘；或将几个知识奇怪扭结，无法辨析运用；或无法综合运用知识，单个知识尚能机械类推，一旦综合运用，就张冠李戴，答非所问。

表现4：懒。表现在不肯回答问题，不愿作业，尽量逃避学习。 表现5：苦，“学困生”因学习有困难，无法完成，成天泡在作业堆里，失去了童年的快乐和天真，心灵受到极大的伤害。

学困生只是暂时在学习上有了困难的学生，他们正需要我们老师的帮助。我们应该理解、尊重、鼓励他们，让他们对自己的学习、生活、自己的未来充满自信和希望。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：要让每个学生都抬起头来走。这就是说，教育一定要尊重学生的主体地位，尊重学生的人格。对学困生要一视同仁，用爱心，耐心去滋润他们的心灵，引导他们，从而转换为学优生：

一、为“学困生”塑造温馨的学习环境。“学困生”由于长期的学习挫折感使他们产生深深的自卑感、情绪紧张，并形成“我不行”的潜意识和机械操作的思维定势，不再打开心灵的阀门，一切显得麻木。但孩子强烈的自尊心会促使他产生一定的行动来维护自己仅存的一点自尊。有的心灵扭曲，破罐子破摔，有的通过行为的怪异来引起别人的注意，这不能不说是班级授课制的弊端之一，即我们会将自己的注意力集中到那些认为合格、优秀的“产品”上。而粗暴地认为“学困生”是劣质产品、不可救药，是被淘汰的对象。表现在行为上自觉不自觉的歧视“学困生”，因而给“学困生”心灵上产生伤害。教师的歧视行为会影响同学对“学困生”的认识、态度。这使得“学困生”的学习环境进一步恶化，歧视成为一种共识。因此改变“学困生”的生活学习环境犹为重要。

二、对学困生给予极大的爱心和耐心。只要每一个教师对每一个学生都充满信心，感情诚心，献出爱心，工作耐心。就能达到较好的教学目的，收到较好的教学效果。

三、善待“学困生”。“学困生”更渴望得到老师的尊重。教师要做到情感上不歧视、态度上要亲切。只要孩子努力了，就应该宽宏大量，就不要求全责备。不能认为“学困生”是教学质量的负担。应该放低对学困生的要求，只要学生达到了他自己的能力所能达到的高度，教师就应该鼓励，使“学困生”产生积极的学习情感。教学成功与否，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁怒、不急躁，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言；切忌向家长及班主任告状。 这些学困生在班级中常被学生鄙视，有些教师也指定他们是班级的败类，包袱。在社会上受到冷眼，在家也爱到家长的训斥，心里有一种压抑感，有厌学情绪，自信心不强。我主动采取适当的形式去栽培他们。当我看见学困生做作业时抄答案，我不但不责备，叮嘱他们要一抄、二读、三背。第二天上课，有意识地叫学困生站起来口头做一遍，同样也能达到预期的效果。但是要时刻观注他们，不能让他们总是抄答案，要让他们做到以后逐渐少抄到不抄。每次的单元测验，我将成绩有进步的学困生名字提出来及时表扬，让他们也享受一下成功的欢乐及喜悦。有些学困生的头脑反应得慢点，有时一个简单的时态讲几遍还不理解，我不厌其烦地再多讲几遍；用浅显易懂的语言讲，直到他们听懂为止。无数事实证明，学困生有消极性，也有积极性；有逆反心理，也有求知欲；有违反纪律的行为，也有守纪律的愿望。

四、给学困生指出切实可行的目标 我相信每一个学生都蕴藏着巨大的潜能，每个学生都有发展的可能性，每个学生都是可以教育的，是有培养前途的，是可获得成功的，因此对困生来说，一定的学习目标是学困生获得学习动力的源泉。学困生之所以学习差，没有奋斗目标是重要原因。我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标、长期学习目标（一学期），而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力。

 总之，作为一个教师给学困生尊重和爱护，用行动和语言来感化学困生，滋润学生，让他们对自己的未来充满自信、希望。