|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 群众也在淋雨语文三年级教学设计 | | |
| 一、教材分析 | | |
| 本课通过记叙周恩来总理和人民群众一样淋雨欢送外国元首的感人情景，表现了周总理文明礼貌的精神风貌和胸怀祖国、关爱人民的高尚情怀，同时也表现了人民群众对周总理的崇敬和爱戴。课文是通过细致描写人物的言行举止来表现人物品质的，故事生动感人，教学时要注意引导学生深入体会有关词句的意思，指导有感情地朗读课文，并让学生试着提出不懂的问题，初步培养质疑能力。 | | |
| 二、教学目标 | | |
| 1.认识6个字，会写14个字。 　　　2.抓住文中描写周总理的有关句子，体会句子的意思，感受周总理的精神风貌和思想情怀。 　　　3.正确、流利、有感情地朗读课文。  教学重难点：抓住文中描写周总理的有关句子，体会句子的意思，感受周总理的精神风貌和关心人民群众的思想情怀。 | | |
| 三、学情分析 | | |
| 学生经过两年的学习，已经掌握了一定的识字量，大部分的同学可以借助拼音来读不会的字，可以自己读出课文。但是三年级的学生还处于一个活泼好动的年纪，上课容易走神。所以我借助多媒体进行教学，引起他们的注意，从而提高学习的积极性。 | | |
| 四、教学过程 | | |
| 1揭示课题，导入新课。- （1）通过ppt展示周恩来总理的背景资料  （2）揭示课题  （1）教师范读，学生边听边找生字。  2 初读课文，学习生字。 （2）学生借助拼音，自学生字。  （3）展示ppt的生字，检查学生的生字学习  情况。  （1）提出问题，默读课文。  3默读课文，试提问题。 （2）小组组员之间交流问题。  （3）梳理问题。  （4）解决问题。  （1）让学生注意观察生字，如何书写生字。  4指导书写部分生字。 （2）学生之间交流易错字的注意书写。 | | |
| 五、教学策略 | | |
| 教师活动 | 预设学生活动 | 设计意图 |
| 导入新课，ppt播放周恩来总理的背景。 | 学生认真倾听 | 让学生了解课文主要人物的背景，可以更深刻地理解课文。 |
| 初读课文，学习生字。 | 学生听老师读课文，圈出生字词。 | 让学生初步认识本课的生字。 |
| 默读课文，试提问题。 | 学生默读课文，提出问题。 | 让学生有目的读课文，让学生初步了解课文内容。 |
| 指导书写 | 学生认真观察字形，注意书写。 | 学生注意易错字的写法，有助于学生的书写。 |
| 六、教学评价 | | |
| 1有意注意的时间 2 回答问题的次数 | | |
| 七、教学板书 | | |
| 群众也在淋雨  生字：上下结构的字：集　宾　慈　登　盆　志　姜　　半包围结构的字：疼  左右结构的字：群　陪　即　伤　祥　喊　烧　致　汤　驱  周恩来总理 群众 | | |