信息技术环境下的地理教学反思

1.不能以在线演示代替实物展示

信息技术环境下的资源演示很低方便，也很生动立体，但总是一种视觉的表面，如果学生不能有一些亲身的感受，对于知识的掌握仍然只停留在表层上。比如Google Earth在演示地球的形状及经纬网方面的确方便，但如果仅仅这样，学生对于地球仪及经纬网的掌握就不能落实到实物上，所以即使各种课件对于演示相关知识形象生动，但在这样的课程中，像实物地球仪仍然是不可缺少的。

2.不能以资源的信息展示代替师生的动手实践

　　地理学科中有很多对于我们生活的现象予以阐述解释的内容，如气候的成因，人们的生活[习惯](http://www.unjs.com/Special/fengsuxiguan/)，经济的特色等等。如若仅仅课堂上资源的讲授，不让学生去亲身感受自己生活的环境，学生对此的掌握也始终停留在字面上，同时也背离了地理这门学科与实践相结合特色。如等高线的理解，就应该让学生通过动手、[观察](http://www.unjs.com/Special/guanchariji/)模型，去感知并形成同实物相结合的认知感受，这才有利于学生对此类知识掌握得更为牢固。

3.不能用信息技术代替传统的教学方式

　　很多教师认为，现代化的教育手段就是对于传统教学方式的全盘否定，实则不然。传统教学方式虽然有诸多弊端，但是如启发式教学、讲练结合等仍然是信息技术环境下地理教学不可丢的传统。不能将资源的展示代替教师的讲解，不能为去用多媒体教学而用多媒体。有些地理教师为了省事，干脆就以放各类资源来代替课堂教学，还有的就是对资源不能整合，不整理，不加选择，不考虑学生的实际，通通展示和应用，学生对于知识体系的形成较为混乱。

综上所述，信息技术和地理学科的整合，有力地推动了地理教育教学质量的提升，同时也极大地促进了地理教师的专业成长，学生地理素养的提高。对于信息技术的使用，更要注重因势利导，注重与学科的知识契合，考虑学生的学习实际，做好资源整合，把信息技术与地理知识、教育理念、教学[思想](http://www.unjs.com/Special/sixianggongzuozongjie/)有机地结合，利用现代化的教育手段，优化课堂结构，卓有成效地开展现代化的地理教学，提高教育教学效率。作为地理教师，也必须不断提高自己的专业水平，更新观念，探索符合学生认知和发展规律的教学[方法](http://www.unjs.com/Special/xuexifangfa/)，迎接新一轮教学改革的挑战。而这些，也正是广大地理教师永恒探讨的课题。