浅谈在信息技术教学与语文学科的整合

马利娟

摘 要

 随着信息技术在现代社会的普及，新的教育思想提出了信息技术与学科整合的概念与探究实践，在研究者们都不断在探究如何将信息技术运用到各个学科的同时，我作为一名信息技术教师，我所研究和实践的是如何在我的信息技术学科教学中，利用信息技术的大环境以及网络计算机教室和信息技术课堂这个小环境来整合其他学科内容的教学。两年来，我一直在信息技术教学中整合语文学科的内容，从语文课文、古诗文、作文、词句训练等四个方面让学生在我的课堂上不断感受语文学科的氛围，提高语文综合能力。

关键字:信息技术学科整合 语文学科

 21世纪的教育是一种五彩缤纷的信息化教育，应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展对教育的要求,是教育改革的需要。随着素质教育的发展和教育信息化的推进，要求在中小学普及信息技术教育。而信息技术与课程的整合，是普及信息技术教育的关键，是信息技术课程和其他学科双赢的一种教学模式，是信息化时代发展的必然趋势。

 小学信息技术课程与小学其他学科课程相比较，具有较强的整合性。整合性的根本在于它的学科交叉性和它支持知识联系的整体性。它涉及众多的边缘和基础科学，比如语文、外语、数学、音乐、美术等等。但有些地方的“信息技术课”只注重讲信息技术“学科”的内容，忽视在信息技术教学中有意渗透和融合其他学科的内容以及在培养学生信息能力的同时，培养其他学科素养。这种认识严重束缚了众多信息技术教育工作者的思路。

 作为一名普通教学研究教师，我都深感任务艰巨，我一直在思考，在其他研究者们都在不断探究如何将信息技术运用到各个学科的同时，作为一名信息技术教师，我应该如何去做？

 经过探索，我发现了自己所要探索的路线。那就是如何在信息技术学科教学中，利用信息技术的大环境以及网络计算机教室和信息技术课堂这个小环境来整合其他学科内容的教学。两年来，我一直在信息技术课堂中整合语文学科的内容，从几个方面让学生在我的课堂上不断感受语文学科的氛围，提高语文综合能力。

小学语文的教学任务就是通过读写训练、培养学生适应未来社会的语文能力。语文能力不单单指听、说、读、写的能力，还包括对语言信息的查找、筛选、归纳、概括和删改、编辑等能力。因此，小学生除了应该具有一般的语言能力外，还需要具有较高的对语文信息进行处理与应用的能力，比如利用图书馆、资料库进行学习的能力。

 一、通过信息技术课程提高学生运用和处理文字信息的能力

 小学生信息技术课程的开设，让学生初步掌握检索文件信息和积累文献资料的能力。指导学生认识图书馆的基本属性及其作用，让学生学会使用图书馆资源。定期指导学生完成查阅指定资料的任务，培养学生使用图书馆资源的意识，提高他们使用图书馆查找资料的能力。介绍数据库、因特网的基础知识及功能特点，培养学生减速数据库的能力以及在校园网或因特网上查阅信息的能力。介绍常用工具书的内容、作用、价值及使用方法，逐步加强学生对各种字典，此奠基其他学科的各种工具书的了解、认识和使用，养成查阅工具书的好习惯。

 二、通过信息技术课培养小学生的语文基本技能

 信息技术丰富了语文教学的信息载体和传输渠道，为语文学习提供了新的资源。通过信息技术课的学习，学生能够自觉地有效地使用各种信息工具，进行简单的信息加工处理，并能使用这些工具去完成语文学任务。

 1、通过信息技术课提高学生识字和用字的能力

 识字是语文教学的重要任务之一。由于汉字音、形脱节、字型多、结构复杂、类似性大，多音多义字不少，学生学习起来有很大的困难。信息技术课程的开设，可以使学生掌握各种媒体手段的使用，尤其是使用计算机多媒体识字教学软件，学生可以通过这些软件观看生字的笔画、笔顺、部首、间架结构、正确读音和汉字编码，同时跟随教学软件进行听、说、读、写、打（打字）的训练，通过人机交互进行自我学习，自我检查和自我提高。

 2、在信息技术课堂教学中演示教学中，整合语文课文内容。

 在信息技术课堂教学中，借用语文课文内容制作课件，设置情景，使学生置身于课文情境之中，设计与语文课文内容相关的练习，使学生在情境中进行练习，发挥创造能力。

 例如：我在教学信息技术二年级第五课《彩色画笔》，在教学设计上就注重了信息技术课程与语文的整合。在进行“用颜色填充”工具和“喷枪”工具的综合练习的时候，根据本课教学的需要，整合语文教材内容，运用flash课件引入二年级第四册语文课本第九课《日月潭》，通过画面、音乐、课文字幕创设情景，让学生感知日月潭清晨、中午、晚上的不同景色，用不同的色调去表现它，让学生触景生情，有感所思，有感而发，有感达成，实现了与语文教学的整合，并且进行了热爱祖国大好河山的思想教育。

 3、通过信息技术课程培养学生的阅读能力

 随着信息时代全新的阅读与检索方式的出现，培养新的阅读能力成为教育的一项重要使命。信息技术课应教会学生使用现代化信息工具进行阅读，提高学生高效率的阅读和检索大量信息资料的能力。比如通过网上浏览进行阅读训练，让学生学会阅读电子读物以及使用计算机进行高效率的检索式阅读。

 4、在信息技术课堂教学中，整合语文古诗词的学习。

 在信息技术课堂教学中，可以借助语文课本中学习的古诗词，对所学的技能操作方法进行练习和巩固。

 例如：我在教学信息技术五年级第十课《插入文本框》， 在教学设计上就注重了信息技术课程与语文古诗词的整合。巧设情境，激趣导入，制作课件唐僧师徒四人去西天取经，历经艰难险阻。一天来到一个风景秀丽的地方，山水美丽如画，唐僧十分高兴，赞叹不已，张口念出一首古诗：《望天门山》……。屏幕上打出诗文。让学生在自己熟悉的古诗文中产生插入文本框输入古诗的欲望，然后在掌握了操作技能之后，学生自由输入一首学过的古诗。这样设计不仅使学生在浓厚的兴趣中掌握操作技能，而且也有效的整合了语文知识。

 5、设置创新练习题，对学生进行词句的训练。

 在信息技术课堂教学中，巧妙设计创新思维练习题，不仅能够充分发挥学生的操作能力和想象能力，而且能够对语文的组词造句能力进行训练。

 例如：我在教学信息技术五年级第十四课《百宝箱》， 在补充练习中就注重了信息技术课程与语文组词造句能力的整合。在掌握了插入自选图形的操作方法之后，设置“创意小广告”这个练习，给出四个建议：西安市争创卫生文明城市、2008年奥运会、讲文明懂礼貌、保护动物四个主题，让学生任意选择一个主题制作一个创意广告，学生要自己构思一句精致贴切的广告词，对作品起到画龙点睛的作用。经过练习，学生中出现很多绝妙的广告词，“携起手共创美好家园”、“爱是一盏灯”、“2008奥运，我心中的骄傲”等，在一定程度上对学生进行了词句训练。

 三、通过信息技术课培养小学生的自主学习能力和合作精神

 小学信息技术课程的一个很重要的教学目标就是培养学生的自主学习能力以及与他人协同作业的合作精神。如可以指导学生进行语文信息资料的搜集，加工处理或者利用计算机进行自主式阅读与协作。同时，还可以通过网上合作学习和小组协同作业来培养小学生的合作学习能力。学生借助于电子邮件能够进行大规模的写作学习，通过校园网或因特网来实现一个班的学生与另一个班的学生，另一个学校甚至另一个国家的学生交换意见，看法，在交流中共同完成学习任务。这样，学生在使用各种信息手段进行学习的同时，也提高了自主学习与合作学习的能力。

 四、营造良好的创新环境是培养学生创新能力的关键

 营造有利于创新的教学环境，这包括教学心理和计算机教学环境的营造，当学生的思维活动和结论超出教师所设计和期望的轨道时，我们教师不应强行把学生的思维纳入自己的思维模式之中，要善于鼓励学生大胆质疑，欢迎学生与自己争论，要个与学生发表意见的机会，使学生逐步具有创新的意识。如在课堂教学过程中，某个学生提出了与教师截然不同的见解，我们不应只是简单的否定学生，而应引导学生审视其观点，并得出正确结论。这样做可以保护学生的积极性，使学生树立起进行独立学习及创新的自信心，使其创新思维处于活跃状态。

 信息技术可成为语文教学提供了强有力的学习工具和方法，给语文教学带来了新的生机和活力。随着信息技术课程教学任务从单一学科知识的学习向学生信息素养和综合能力培养的转变，我们要改变原先那种过分强调学科体系的课程组织形式，将信息技术课程与其他课程相结合，探索以课程整合为基本理念，以信息技术为认知工具，以优化学科知识的学习过程为目标的新型教学模式，以此来培养小学的信息技术素养并促进他们综合素质的发展。

 毫无疑问，信息技术与学科课程整合的关键是教师观念的转变和信息技术能力水平。在这样的学习中，学生的创造性得到了充分的发挥，学生的思维得到了高强度的训练，在平等、安全的学习环境中学生个性也得到了良好的发展。它已超越了过去单纯传授知识的层面，而是把信息技术作为工具，把教材作为凭借，使学习者最大限度地升华出激发创造性的动机。