

河南·开封



项目简报

二零一七年十二月六日

第一期

开封市2017年中小学（幼儿园）教师信息
技术应用能力提升工程持续性50学时培训

卷首语

激情点燃了希望，充实在心头徜徉。我们在这个活力盎然的季节里相逢了，一起牵手研修的旅程。

这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。一次次的登录研修，见证了我们如饥似渴的期待；不断点击的键盘、鼠标，记录了我们收获甸甸的喜悦。

因为学习，因为参与，我们感受了专家和优秀教师的精彩；

因为交流，因为深入，我们体味了收获后的豁然开朗。

目录

1

卷首语

2

项目概况

3

成果展示

4

研修提示

5

卷尾语

开封市 2017 年中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程持续性 50 学时培训自 2017 年 11 月 9 日开始，计划于 2017 年 12 月 20 日结束。本次培训共有 6787 位老师参训（坊主除外）。截止 2017 年 12 月 6 日下午 16 时，项目学情数据如下：

表 1.项目总体学情（截至 12 月 6 日下午 16 时）

工作坊数	学员人数	有学时人数	学习率	合格人数	合格率	研修计划数	优秀研修计划数
64	6787	6261	92.23%	4779	70.41%	4649	1410
研修日志数	优秀研修日志数	研修作业数	优秀研修作业数	校本研修成果数	优秀校本研修成果数	研修活动提交数	优秀研修活动数
9149	140	4735	1416	12959	3419	3501	467

表 2.区县培训学情（截至 12 月 6 日下午 16 时）

序号	区县	参训人数	已学习人数	学习率	已合格人数	合格率
1	禹王台区	755	746	98.81%	713	94.44%
2	新区	1114	1100	98.74%	897	80.52%
3	龙亭区	582	567	97.42%	423	72.68%
4	顺河区	906	844	93.16%	654	72.19%
5	市直	2771	2398	86.54%	1702	61.42%
6	鼓楼区	659	606	91.96%	390	59.18%
合计		6787	6261	92.23%	4779	70.41%

表 3.学习率前二十名的工作坊（截至 12 月 6 日下午 16 时）

序号	工作坊名称	坊主姓名	区县	学员人数	已学习人数	学习率	已合格人数	合格率
1	小学语文 10 坊	曹瑞敏	禹王台区	114	114	100.00%	114	100.00%
2	小学数学 10 坊	刘艳	禹王台区	112	112	100.00%	111	99.11%
3	小学数学 11 坊	张艳超	禹王台区	104	104	100.00%	103	99.04%
4	小学语文 14 坊	赵冬梅	新区	131	131	100.00%	93	70.99%
5	小学语文 12 坊	沈庆华	新区	104	104	100.00%	84	80.77%
6	小学数学 8 坊	牛三林	新区	101	101	100.00%	77	76.24%
7	学前教育 8 坊	李瑞瑞	新区	84	84	100.00%	56	66.67%
8	学前教育 2 坊	郭静霞	禹王台区	134	133	99.25%	117	87.31%
9	小学语文 9 坊	佟利霞	禹王台区	117	116	99.15%	110	94.02%
10	小学语文 13 坊	杜晓聪	新区	108	107	99.07%	84	77.78%
11	小学数学 3 坊	吕玉霞	龙亭区	100	99	99.00%	78	78.00%
12	初中生物坊	谢斌	市直	71	70	98.59%	45	63.38%
13	小学语文 15 坊	王瑞青	龙亭区	112	110	98.21%	81	72.32%
14	小学语文 4 坊	郭瑜	市直	110	108	98.18%	98	89.09%
15	小学数学 9 坊	韩利唤	新区	107	105	98.13%	67	62.62%
16	小学数学 6 坊	冯盼盼	顺河区	100	98	98.00%	85	85.00%
17	初中语文 3 坊	周美荣	新区	94	92	97.87%	66	70.21%
18	学前教育 6 坊	王洪英	市直	89	87	97.75%	59	66.29%
19	小学语文 2 坊	李曼	龙亭区	80	78	97.50%	52	65.00%
20	综合英语坊	乔志杰	新区	139	135	97.12%	105	75.54%

表 3.学习率前二十名的学校 (截至 12 月 6 日下午 16 时)

序号	区县	学校	参训人数	已学习人数	学习率	已合格人数	合格率
1	顺河区	道士房小学	12	12	100.00%	12	100.00%
2	禹王台区	高楼小学	15	15	100.00%	15	100.00%
3	禹王台区	华夏小学	31	31	100.00%	31	100.00%
4	新区	开封市大宏希望小学	14	14	100.00%	14	100.00%
5	新区	马头小学	24	24	100.00%	24	100.00%
6	禹王台区	群力小学	13	13	100.00%	13	100.00%
7	禹王台区	伞塔小学	22	22	100.00%	22	100.00%
8	禹王台区	松楼小学	16	16	100.00%	16	100.00%
9	禹王台区	夏理逊小学	103	103	100.00%	103	100.00%
10	禹王台区	新征幼儿园	29	29	100.00%	29	100.00%
11	禹王台区	禹王台区青少年活动中心	18	18	100.00%	18	100.00%
12	新区	枣林小学	15	15	100.00%	15	100.00%
13	禹王台区	张庄小学	16	16	100.00%	16	100.00%
14	禹王台区	开高附小	56	55	98.21%	54	96.43%
15	新区	康乐幼儿园	21	21	100.00%	20	95.24%
16	禹王台区	民享街幼儿园	21	21	100.00%	20	95.24%
17	新区	开封市金明实验中学	40	40	100.00%	38	95.00%
18	禹王台区	实验小学	20	20	100.00%	19	95.00%
19	新区	开封市邢堂小学	17	17	100.00%	16	94.12%
20	新区	开封新区马头小学	17	17	100.00%	16	94.12%

从以上数据可以看出，项目整体学习率及合格率较高，学习率已达到 92.23%，合格率已达 70.41%！学员成绩的进步离不开各级管理员、坊主的辛勤工作和默默付出，在此项目组代表全体参训成员向大家道声：“您们辛苦了，谢谢你们！”项目开展已 1 个月，请还未登录平台学习的学员尽快登录学习。请坊主及管理及时关注本坊或本校整体学情，保证成员的学习进度，针对滞后成员，要及时联系成员上线学习，争取全员学习率尽快达到 100%。

优秀研修日志

《微课程应用实践与思考》心得体会

开封市金明区杏花营农场联合小学 秦园园

通过这次网络培训学习，我认识到微课程在我们教学活动中所起到的作用，对我们的教育教学活动的帮助。微课程这个术语并不是指为微型教学而开发的微内容，而是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。微课程具有完整的教学设计环节，包含课程设计、开发、实施、评价等环节。

“微课程”，时间在 10 分钟以内，有明确的教学目标，内容短小，集中说明一个问题的小课程。微课程设计一般通过 PPT、手写板、手机录音视频、录音等手段完成，由结构、画面、文字、语言组成。微课程虽然简短，但其作用巨大。微课程以学生为中心，重视学习情境、资源、活动的设计；微课程可以为学生提供有效的学习支架。

微课程课件的制作非常方便，它不需要昂贵的设备，只要有数码相机或智能手机，都能够拍摄微课；微课程的题材非常的丰富，一个知识点就可以成为一段微课的内容；微课程的编辑制作也非常的简单，编辑软件非常的多，这些软件的操作方法简单易学，初学者在很短的时间内都能够学会并掌握它们。

我决定此次培训之后自我探索微课程教学。要变革为“先学后教”的教学结构，即研讨、练习、辅导，到布置预习、预习指导、知识预习。微课就是用来支持学生的知识预习。教师要开发好微课程，首先要选取好教学内容，并把时间控制在 10 分钟左右；其次要进行教学设计，让学生能够充满趣味地进行学习；最后

必须亲自动手制作课程，借助 PPT、手写板、微视频、微音频等信息化手段来进行课程开发。这样，真正地将微课程运用到语文教学中去，提升教与学的效益。

用微信实现师生间互动式学习

西网小学 张晨

自 2012 年起,在手机上申请注册了微信平台,并且与本班学生和学生家长建立了班级的微信群。之后,学校也建立了学校微信群。那时起到现在,一直探索利用微信进行一些教育教学活动,在探索和体验过程中反思总结,形成了一些经验或理论,相当程度上改变了过去的学习方式,还有交流方式、思维方式、教学理念、工作方法

课堂教学很难快速准确地把握每一个学生的学习困难点和进行有针对性的指导。课后应用微信其提供的免费聊天环境和实时留言、消息推送等功能,可以实现师与生间的一对一的交流沟通。学生放学回家后,在复习功课过程中可以利用微信随时向教师提出个性化问题。在班级群中其他同学也能看到问题的提出与问题解答过程,对其有检验和启示作用。更为方便的,在班级的微信群中不仅可以用文字交流,还支持语音交流,老师可以将解决问题的思路描述得更为清晰具体,易于理解。

孩子大多数课外活动的实施方案需要老师与同学共同商讨,集思广益,在学校很难找到合适时间在一起交流想法。微信作为一种实时的交流沟通工具很容易解决此类问题。班级微信群中师生可以平等的互动交流,没有时间限制,实时提出自己的想法和建议。微信平台为班级建设与班级管理带来了生机活力,增强了班集体的凝聚力。

优秀工作坊简报

【工作坊简报】小学数学工作 10 坊第三期

禹王台区教研室 刘艳



【工作坊简报】小学数学工作 8 坊第一期

开封新区教育体育局基础教研室 牛三林



优秀研修计划

研修计划

金明小学 许庆

个人研修计划模板			
姓名	许庆	教龄	7
学校	金明小学	任教学科年级	语文
此次培训中,您想要解决的一个学科教学重难点问题	为了提高课堂教学效率,能够熟练自如的制作课件,运用课件。		
解决问题的基本思路与方法	1、提高自己对信息技术应用在语文教学中应用的理解能力和操作能力。 2、转变固有的教育观念,与新时期的教育观念保持一致。		
实施步骤	1、聆听请教 对讲解中不明白问题和教学中的困惑,及时上网查询并向同行请教,努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动,努力向各位学员交流学习,拿出自己的问题请教各位学员,与各位学员共同探讨。 2、反思提升 加强业务进修,主动关心国内外及周围教育信息和专业理论,每周至少抽出几个小时,并通过多种途径,如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座,上网等,汲取信息技术学科的新知识、新技能。利用信息技术手段辅助教学,充分利用网络优势,积极参与在线研讨。在多媒体教学环境中,合理利用软件、数字教育资源,优化课堂教		

	<p>学，提高自己的课堂效率。利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。</p> <p>3、积极学习</p> <p>珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识。</p>
预期研修成果	把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

研修计划

开封市金明中学 闫晨阳

个人研修计划模板			
姓名	闫晨阳	教龄	1年
学校	开封市金明中学	任教学科年级	九年级历史
此次培训中,您想要解决的一个学科教学重难点问题	如何将多媒体教学技术融入九年级历史学科教学中,使枯燥的历史内容生动化,具体化,形象化,激发学生的思维活动。		
解决问题的基本思路	首先系统的学习如何使用多媒体课件进行教学,发掘多种		

<p>路与方法</p>	<p>使用方法，然后再学习较难的动画的设计和制作，给学生制作一些有意思的小视频，以便于学生的历史知识的记忆。最后通过课程的学习了解微课程的制作和运用。</p>
<p>实施步骤</p>	<p>运用多媒体课件导入教学，给学生播放一些有意思的历史小视频，以激发学生对历史学科的兴趣，用课件搭桥铺路，同时，多媒体的课件导入新课也增加了课堂的活跃性，不仅能使学生的注意力很快集中到课堂的内容中，还能激发学生的学习兴趣 and 求知欲。</p> <p>借助动画技术引导学生去探究历史问题的答案，学生和老师之间合作交流，化解学习中的重点难点。电脑多媒体可以利用其自身的丰富的色彩和动态的变化功能，吸引学生注意，从而达到探究问题的目的。</p> <p>借助多媒体课件进行分层次习题练习，巩固新知，提高效果。省去了擦黑板的时间，能在较短时间内想学生提供大量的习题，练习容量大大增加。运用电脑技术的多样化，拓展视野拓宽教学思路。新课改的教育提倡的是一种人性化的大容量的教育，多媒体可以提供形式生动、活泼、丰富的信息量，具有交互功能的学习资源，具有传统教学不可比拟的优势。</p>
<p>预期研修成果</p>	<p>严格按照多媒体信息教学计划来实施学习步骤，完成了多媒体信息教学计划之后将学习到的知识运用到课堂教学中恰当的借助多媒体教学手段运用于课堂教学中，适时适量的运用信息技术就会起到积极性的调动作用，在发挥多媒体功效的同时还可以减轻学生的学习负担，提高课堂教学时效性，促进素质教育的实施，符合现代化教育的需要，在以后的工作中，我应该动脑筋发掘计算机的更多用处，为现代化教学服务。</p>

优秀研修作业

信息技术与音乐学科整合

开封市大厅门小学 丁颖

信息技术与学科整合是我国面向 21 世纪基础基础教育教学改革的新视点，它是与传统的学科教学有一定的交叉性、继承性、综合性，并具有相对独立特点的教学类型。课程整和的最基本特征就是把信息技术作为教学工具，学生在教师的组织下利用信息技术进行学习，信息技术完全为其他学科的教学服务。

随着课程整和的发展方向，与各学科的整合从简单的课件到运用网站进行教学，内容越来越丰富，整合的内涵也越发深刻了。下面我就根据自身的实践谈几点看法：

一、信息技术与音乐学科整合的定位

由于信息技术的使用，相对于过去单一的一部钢琴、一部录音机的音乐课模式，我们的音乐教学活动层次感丰富，立体，清晰。信息技术与音乐整和定位的好，则是一堂以音乐为主，信息技术为辅的整和课。所以在教学中，要始终以体现音乐性为主线，信息技术完全是为音乐学科而服务的。

信息技术与学科整合，不是简单地把信息技术仅仅作为辅助教师教学的演示工具，而是要实现信息技术与音乐教学“融合”，实现教师、学生与计算机之间、网络虚拟世界与现实世界之间的融合。信息技术不是简单的结合课程，而是要有机地与音乐课程结构、内容、资源以及实施等融合为一体，成为音乐课程的有机组成部分。

在信息爆炸的时代，学生获取信息和知识不再以教师为惟一的渠道，教师只有正确认识自己、摆正自己的位置，才能提高信息技术和课程整合课的效益。作为整合主动因素——教师，在信息技术与课程整合当中教师应确立“教即学，学即教”的概念，即教师教学的过程就是一个学习的过程，学生学习的过程就是教别人的过程。

但无论采用何种方式上课，教师永远是主导者。网络里的内容范围广，容量大，不给学生一个目标他们就会漫无目的的东看看，西瞧瞧，最后你问他掌握了什么，他却什么也说不出，教师煞费苦心搜集的“海量”资料就只是让学生头晕目眩、眼花缭乱的镜花水月、海市蜃楼。教师需要给学生提出了具体的要求，给出浏览网站的目标，让学生针对性的去学，起到真正的主导者。

教师还要善于抓住学生的心理，充分激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习。教师的角色应是教学活动的设计者、导学者、合作者、评价者、学习者。

三、要注意学生年龄特征

学生是学习的主人，不同学段的学生，他们在生理、心理的发展上，特别是诸如感知、注意、记忆、想象、思维以及需要、兴趣、情感、意志等方面，都呈现出明显的年龄特征。因此，从教学对象出发，注意符合学生的年龄特征和生活经验，所以，我们在探索、促进信息技术与音乐课程整合时，同样要重视贯彻注意学生年龄特征这一重要原则。

例：我在教学《哆来咪》一课时，针对的是二年级学生，他们对信息技术的操作水平相对较低，所以我的教学中设计的基本以浏览网页、打字等简单操作为主，但是二年级的学生活泼好动，模仿能力强，有着强烈的表现欲望，所以我又

设计了情境再现，试着表演电影《音乐之声》的场景再现，学生兴趣浓厚，达到了甚至超出了我所预想的效果。下课后，学生意犹未尽，围着我谈论上课的感受和自己的感想。

四、信息技术与学科整合的优越性和有效性

采取信息技术与音乐学科整合，即通过在音乐教学中应用信息技术，从而把信息技术知识的学习和能力的培养与音乐教学有机结合、融为一体。教会学生在解决各种问题的过程中学习、掌握信息技术，使信息技术成为有力的学习工具并使之潜移默化地融入学生的知识结构中。所以，信息技术教育与音乐学科整合，是信息技术课程改革的必然，也是音乐学科不断发展的需要，是中小学实现普及信息技术教育目标实施模式的优化选择。

就象互联网带给我们生活的便利一样，有了信息技术这个强有力的助手，我们的音乐课堂活动将会越发生动活泼，多姿多彩。

信息技术在美术学科中的应用

开封市自由路小学 张华丽

在科学技术发展迅猛的今天，随着计算机及网络技术的广泛应用，信息技术在教学中的应用无疑是给学校教育插上了一双有力的翅膀，成为教师进行教学模式变革的手段，使教育教学方式越来越多样化，也使学校变成充满活力和创意的学习场所，更是为学生提供开放性的自主学习环境和资源，更好的培养学生终身学习的态度和积极探索创新的能力。

计算机辅助教学是教育教学改革的需要，是适应现代化教学的需要。但是如何合理有效的将信息技术运用到教学中，从而充分的激发学生的学习兴趣，调动

学生的积极性，引导学生自主的思考，培养学生的不断创新的能力？现进行以下分析：

一、提高的教师信息技术素养

现代化的教育手段给老师提出一个新的要求，那就是随着科学技术的发展教师的素质也在随之提高，要与时代同步，适应现代教育的发展需要。计算机网络教学在中小学《信息技术》课程中的应用，促使教师必须掌握和运用电脑技术，一方面提高本身素质，另一方面可以拓宽学生的思维想象能力和知识面。

我认为，想提高自身的水平，教师自己必须多操作，多练习，在操作中掌握要领，在操作中掌握技能技巧。

二、充分发挥计算机在教学中的辅助作用

信息技术在教学中的应用，其作用是辅助教学，起主导作用的还是教师。利用多媒体技术来揭示知识的形成及来龙去脉，让人感到生动、形象、真实（实况录像），便于学生接受。但在学校组织的多次听课中，我发现大部分教师制作的课件的播放时间占了课堂的大部分时间，课件成了讲课的主体，代替教师上课，而教师则成了辅助作用的旁观者，解说员，或成为电脑的操作者，本末倒置，夸大了信息技术在教学中的作用。我认为多媒体课件要适量、适度，不是量越大越好，让他牵着鼻子走。有的教师在制作课件时，喜欢用大量的图片、动画、以及给文字加上不同的颜色，艺术效果，运用大量的声音效果，把课件搞得很花俏，结果整节课结束才发现，教学效果达不到目标。原因在于大量的媒体信息不但增加了学生的负担，还直接或间接的分散了学生的注意力，重点不再突出，学生已经把大部分的精力放在了这些动画、文字颜色、声音上，内容对其已没有吸引力。其实一节课利用多媒体的教学形式，可以利用一个教学片断，一个具体事例，解

决一个知识点，一个具体问题，这样的简单课件也同样是一个好课件，信息技术运用到教学中，现代教学手段与传统教学手段完美地结合在一起是很重要的，不是信息技术用的越多越好，信息技术是辅助教学的一种工具，要用到恰到好处，要与传统教学方式取长补短，交相辉映。

三、多媒体课件在教学中的动静结合

利用多媒体课件的目的：是让同学们更容易领悟知识，并且深入地领会其内含，最后得到升华，也就是所说的创新，但有些课件过分强调课件的修饰，什么动画、影像、图片一起上，重视了它的信息技术含量，而忽视知识的掌握上，过分情境化，喧宾夺主。这样的课堂，自然课上气氛活跃，热热闹闹，有时甚至产生一些笑料，让人难以接受。这样的一节课学生自然是在轻松、愉悦的情景中度过。但课堂毕竟不是娱乐场所，不能被过份的活跃冲昏了头，让华丽课件修饰而忽略了知识目标和能力目标。在动的同时要让同学们合理的静，要动中有静，让同学们静下心来开展自主学习，探索学习，让他们静上心来去想、去悟，给学生提供创造灵感的机会，给他们提供想象的空间和创造灵感的环境。

四、要在教学过程中发挥多媒体的关键作用

多媒体技术把文本、图形、图象、动画、声音和视频集成处理，使信息更生动更丰富多彩。多媒体计算机网络应用在学科课堂教学当中，创设了理想的教学环境，取得更高的教学效率与效益。首先网络化的教学系统实现了高度的资源共享。如在备课时，我们有针对性地充分利用已有的优质教案库和计算机教学软件库中的资源，设计教案，以提高备课质量。教师通过浏览、选择、组编，设计成一个个符合本班学生实际的教学方案，既快捷又高效。课堂上应用这些教学方案进行教学，深受学生的欢迎。

优秀校本研修成果

校本研修成果

开封市文昌小学 王莹

古人云：“行者常至，为者常成。”只要我们确立目标，不断探索反思，认真总结经验，积极采用先进的信息技术优化课堂教学，必将提高学生的学习兴趣，提高整个课堂的教学效率，力求使每个学生都能在学习中获得成功的喜悦。

通过短时间网上学习，我明白了网上学习的重要和快捷。本次学习带给我许多思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新，每一次的学习都觉得很充实，聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究……收获颇丰！在学习过程中，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了扎实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。

一、优化教学方法，注重学生学习兴趣的培养

兴趣是最好的导师，学习兴趣是学生基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向，它在学生的学习中具有重要的作用。对于那些单调、枯燥的练习和难以理解的理论知识，教师应特别注意教学方法的选择，以保持和提高学生的学习兴趣。

1. 教学法

我们所面对的是以具体形象思维为主的中学生，更要注意运用形象化教学，使他们在轻松愉快的教学氛围中，主动地学习计算机知识。比如我讲网络知识时，我经常会用到报纸杂志和新闻中提到的一些网络中的事件，引起学生的注

2. 比喻教学法

对于中学生来说,计算机教学中的一些概念的名词术语最难被他们接受,适当运用一些形象生动的比喻,对学生计算机知识的学习尤为重要。这样一来,不仅有助于提高他们听课的兴趣,而且还能达到帮助理解和记忆的目的。比如在讲计算机的组成时,如何让学生理解那些枯燥的专业名词呢,我用一个车间的工作流程来比喻,谁在控制,谁在运输,谁在制造等等,然后在用一个具体的计算题的实例来演示,计算这个题目,计算机是如何来工作的。

3. 游戏学习法

爱玩是孩子的天性,喜爱游戏是孩子的共性。电脑游戏由于具有极强的交互性、趣味性、挑战性,对孩子们来说更是挡不住的诱惑。我在教学中大胆引入游戏,却不是仅以玩为目的,而把它作为激发学生兴趣和引导学生学习其它知识、技能的手段。我在讲网络信息检索时,为了调动学生的积极性,我安排了一个竞技游戏,按照一段具体的文字,从中提炼关键字进行搜索,查找这段文字所叙述的是哪个景点,学生的热情很高,效果很好。

二、组织协作学习,促进学生自学能力,合作精神的培养

协作学习是指通过两个或两个以上的个体在一起,从事学习活动,互促学习,以提高学习成效的一种教学形式,组织协作学习,一方面培养了学生的学习兴趣,激发了学生的学习主动性;另一方面也便于学生按照自己的情况安排学习内容和进度,锻炼了学生的自学能力,培养了良好的学习习惯和团结协作精神。

如七年级的学生制作演示文稿时,因为演示文稿中即包括文字,图片又包括声音,视频,即要学生熟悉网络懂得下载资料又要学生懂得演示文稿的制

作技术，所以必须想方设法让学生自主学、主动练。在综合训练时，我对学生进行分组，五个同学一组，同组的同学各有分工，互相配合，有专门选图片的，有整理文字的，有技术支持的等等。学生间语言更贴近，更能沟通，互教互学。练习一阶段后，开展组与组之间的竞赛，展示好的作品，让学生自己去讲解。进一步激起他们的好胜心，当然自觉性、自信心也随之增强，并能更好地促进学生间的团结协作，因为对于一项集体活动，只有合作愉快了，才有可能获胜。

在协作学习的方式下，学生感受到同学之间不仅仅是竞争的对手，而是促进学习的帮助者。协作学习使得学生的学习活动更加生动活泼和丰富多彩。

信息技术与数学教学的整合教学反思

顺河区齐砦小学 李振忠

注重信息技术与数学教学的整合,其目的是使学生的数学学习处于能够发现问题、用数学的方式提出问题、探寻解决方法.下面就最近期信息技术在数学教学中的运用，谈谈我对多媒体辅助教学的认识。

一、有利于突破难点，提高教学效率

教学内容中的“难点”之所以会成为难点，是因为这些知识要么太“陡”，要么太抽象，学生学习起来感到困难。运用多媒体技术则能整合和优化各种媒体，有效地分化教学难点，从而提高教学效率。比如二年级《认识时、分》这一节，在PPT上演示时间是怎走的，让孩子形成具体的表象，比起抽象的去讲课，效果要好多了。

二、有利于发挥学生的主体作用，促进自主学习

陶行知先生曾经说过：“教育孩子的全部秘密在于相信孩子和解放孩子。”

这一点我们教师很难做到，总是会有这样或者那样的不放心存在，而多媒体技术却以一种图文并茂、丰富多彩的人机交互方式，为学生提供了主动参与学习的交互式学习环境，使学生在教学过程中自主理解知识，处于主体地位。比如上课片段、回归生活（课件演示）

1、看到图片（五角星，巧克力，法国国旗），你想到几分之一？

2、在主题图中找一找几分之一。

3、在身边找几分之一。

4、总结：几分之一就在我们身边，和我们生活息息相关，课后用你们的火眼金睛在校园里、超市里、家里找找几分之一，讲给爸爸妈妈听。还有在进行数学复习课教学中，我制作了复习课件，使学生的多种感觉器官都能参与进学习，同时通过网络进行问题的讨论、答疑，使学生能够根据自己的学习需求和能力状况，选择适当的学习内容，可以根据自己的需要去主动学习。

三、有利于培养学生各种能力，提高终身学习能力

信息技术在提高教学效果的同时，也对学生进行了潜在教育。在学习的过程中，由于信息技术更新快的特点，学生充分感受到现代化的气息，同时，培养了学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力，最终提高了学生终身学习的态度和能力，体现了“教”是为了“不教”的理念。

四、有利于处理程序化与创造性的关系

数学教学中最重要的是培养学生的思维能力与创造性，如果教师被自己事先设计好的课件所缚，显然是得不偿失的。在实践中应以学生为中心来设计我们的教学课件，让多媒体课件的严密程序与学生创造性的充分发挥有机结合，形成人机优势合力，在培养具有创造性人才中发挥多媒体辅助教学的独特作用。

现代信息技术是一把双刃剑，如果使用的好，能给我们教学带来方便，能提高教学效率，但如果运用不当也会给我们的教学带来负面影响。在教学中我们应该注意：课件画面要注意主次分明，课件制作应该注重实用性，而不应太花俏，要从数学学科的角度需求出发来使用多媒体。心理学指出：低年级学生，由于知识缺乏，经验不多，大脑兴奋与抑制的机能正在发展，因而他们的注意范围比较狭隘，往往注意了这一个就忘了那个。因此我们在设计课件时，更重要的是要突出重点，主次分明，否则会影响教学效果。信息技术与课程整合，多媒体只是一种教学手段，目的是为教学服务。因此我们认为在利用多媒体时，应该从教学内容出发，根据内容确定形式，首先考虑是教学的实用性，关注教学效果。教师与学生之间富于人情味的及时交流，教师组织起来的探讨问题的活跃氛围等传统教学的优势，是任何现代化工具都不可替代的。

- 培训已平稳运行，仍有 526 人未登录学习，2008 人未合格，请未合格的学员尽快登录平台学习。
- 各角色根据考核方案要求查漏补缺，严格按照要求提交各相关内容。
- 请及时关注项目主页公告栏目，以免错过重要信息。
- 请工作坊坊主及时进行学员提交作品的批阅。
- 项目组近期开展了“精品微课”征集评选活动，截止提交日期为 12 月 10 日，请老师们及时进行作品的提交。
- 项目组将于 12 月 14 日 15:00-16:30 开展视频直播形式的专家答疑，请老师们关注平台公告，届时及时登录平台进行观看。
- 培训期间遇到问题请及时与我们联系。(400-010-5001 ;0371-65682737)





激情点燃了希望，充实在心头徜徉。我们在这个活力盎然的季节里相逢了，一起牵手研修的旅程。

这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。一次次的登录研修，见证了我们如饥似渴的期待；不断点击的键盘、鼠标，记录了我们收获甸甸的喜悦。

因为学习，因为参与，我们感受了专家和优秀教师的精彩；

因为交流，因为深入，我们体味了收获后的豁然开朗。

