**《狼和鹿》教学反思**

**贵安新区马场中心小学 郑洪书**

　　今天是片区学校语文教研组听课，我讲的是第十八课《狼和鹿》。这篇课文讲的是一百多年前凯巴伯森林一片葱绿，是鹿的天堂，可是鹿总是遭到狼的暗算，人们恨透了狼，用了二十五年的时间把狼捕杀光了，鹿开始大量繁殖，最后达到十万只，吃尽了森林里的绿色，并且疾病如影随形，最后只剩下八只病鹿。课文想通过这样的一个悲剧，告诉人们保护生态平衡的重要性。

　　课堂中我先让学生通过“生机勃勃”、“嬉戏”这两个词感受一百多年前凯巴伯森林的葱郁和鹿的快乐，再让他们通过读传达出自己的感受。再通过“暗算”一词让学生想像狼会怎样暗算鹿，最后再通过重点词句感受森林与鹿群的变化及人捕杀时狼场面的血腥，最后让学生理解生态平衡的重要性，达到环保教育的目的。并设置了三个环节让学生进行想像，锻炼学生的想像能力的语言表达能力。

　　整个课堂流程清晰，能按预设的环节进行，让我最满意的是学生的表现。这堂课中学生的表现太棒了，整个课堂都能跟上教师的节奏和思路，特别是在两个想像环节，思维宽广，好几次的答语都让人眼前一亮。而且因为有了热烈的氛围，能力差的学生在课堂上的表现也比平时活跃了很多。在范读第三段时，我提出这样的一个问题：“认真听，看看通过老师的读你能看到些什么，听到些什么?”预设时，我想：看到些什么对比较容易回答，但听到些什么恐怕有些困难，已经做好了孩子不会答的准备。但是，孩子的表现太让我兴奋了，有的说：听到鹿群在没闹饥荒前，繁殖时快乐的声音;有的说：听到咔咔吃啃树皮的声音郭凯鹏说：我听到了小鹿的哀鸣。这个答案太好了。在课堂中，学生能快速而准确的找到课文中的重点句子和句子中的重点词语，而且对这些重点语句理解的都很透彻，这些保证了课堂的顺利进行，并且让我在欣喜之余有信心把课上的更好一些。

　　这段时间一直在反思孩子们课堂上不合拍的表现，反思自己过去的教学方式是不是有所偏差，从二年级起，我一直注重锻炼他们的口语表达能力和理解课文时思维的发散能力，从简单的好坏评价，到表达简单的想法，再到组织好自己的语言。到二年级下学期觉得他们已经有了很大进步，可开学的这一个月来，对他们的表现却有着很大的困惑，甚至认为自己以前的努力没有任何的效果，经过这堂课，我能肯定，以前的功夫没有白费，对孩子们的发展还是有帮助的，只不过，不能求速度，要一点一点的积累才行，看来以后还要把这种训练坚持下去，用学生的话说就是：我们一起加油加油，我们一定会成功的。

　　回顾这节课，不足在于：因为有领导听课，时间上要求的就比较严格，为了保证能进行的顺利一些，对差生照顾的稍少一些。再就是对于课堂的时间还是没有把握好，本想把最后一个练笔环节留在课上的，这样既能符合新课标每节课都有书写时间的要求，又能使学生的训练更实在更扎实一些，可是因为时间的关系，只能把它留成了课下的作业，让这节课有了一个小小的遗憾。

　　今天的遗憾就是明天努力的方向，让我们一起加油加油