**二年级下册《会走路的树》教案**

马场中心小学 郑洪书

教学目标：

　　⒈学会本课九个生字，理解由生字组成的词语；能正确美观地书写生字。

　　⒉正确、流利、有感情地朗读课文。

　　⒊培养儿童喜爱小动物、热爱大自然的情感。

　　⒋通过多种语言实践活动，提高学生语文素质。

　　教学过程：

　　**一、设置悬念调动情感（导入课题）**

　　⒈教师情境导入：草木茂盛的树林，鲜花盛开的草地（出示挂图）。这里的风景美吗？就在这个小树林里发生过一个有趣的故事：一个春天的早晨，阳光明媚，树林里的鸟儿们都唱起了欢乐的歌。在一棵树上，一只刚出生不久的小鸟，探着头。睁着黑豆般的小眼睛，这儿看看，那儿瞧瞧，她沉浸在迷人的景色中。忽然，小鸟惊叫起来……小朋友们，猜猜看，小鸟看到了什么？（学生猜后）原来她看到了一棵会走路的树，揭题，板书：会走路的树。齐读课题。

　　⒉读了这个课题，你们一定和小鸟一样的惊奇！你们的小脑袋里有哪些疑问，请快提出来吧。学生的疑问大致是：树怎么会走路呢？会走路的树究竟是什么？……师：让我们带着这些疑问，走进那美妙的故事吧。[从美妙的画面入手，加上教师声情并茂的解说，给孩子们美的享受，又设下了悬念。

　　**二、整体感知自主合作**

　　⒈配课文录音朗读或教师用讲故事的形式把学生带入课文。

　　⒉听了这个故事，疑团解决了吗？把你的收获说出来。（学生可能会说：“这不是一棵树，是驯鹿。”）师：那大家看过驯鹿吗？贴出驯鹿图，让学生观察，说说它的样子，特点。哪个地方最像树？

　　大家要想有更多新的发现，就一起读课文吧！自读课文。（给学生5~6分钟的时间自学），要求把生字词的音读准，把课文读正确。不认识可以借助拼音拼读，一次读不好要读第二次、第三次……直到读准为止。

　　⒊小组合作交流。

　　㈠在小组内展示自己已经认识的字，读给学习伙伴听；

　　㈡小组内轮读课文，互相评价，纠正字音。

　　⒋汇报反馈。

　　教师出示带有生字的词语、长句，指导读。

　　词语：美丽 早晨 好奇 陪伴 有趣 鹿角 大概 激动

　　句子：⑴一棵金色的小树在树林里走来走去。

　　⑵你大概就是我爸爸常常提起的那只小鸟吧？

　　⑶开展“我会读”活动，或指名或几个合作，再读课文，把课文读通读熟。

　　⒌现在，你又有哪些发现了？你对课文的哪个地方最感兴趣？指名说。

　　⒍选择你最感兴趣的地方自己练习读，再读给大家听一听，好吗？

　　课文中还有许多有趣的地方等着我们下节课来细细品味，故事还没有结束，等着我们继续编。

　　[“语文教学应充满情感”，通过学生喜欢的图片，激发学习的兴趣；在自主合作交流中读书，在语言环境中识字，把初读真正落到实处。]

　　**三、指导书写课外拓展**

　　⒈写字。

　　⑴出示5个生字，认读。想出好办法记住它们。

　　⑵交流识字方法，教师重点指导并范写“丽、趣、”等字。强调“丽”上面一横要长，盖住下面部分，“角”的最后一笔要出头。

　　⑶学生练字，比一比，谁写的字最规范，最美观。

　　⑷展示优秀作业，评议。

　　用上这些词连起来说一段话。或填空：（美丽、角、好奇、早晨、有趣）

　　一个春天的（ ），树上的一只小鸟看见了一棵会走路的树，感到非常（ ），于是坐在这棵树上去了许多（ ）的地方，最后它才知道那不是树，那是（ ）的（ ）。这真是一个（ ）的故事。

　　⒉选择性作业。（任选一项完成）

　　⑴抄写积累文中的好词好句；

　　⑵画出你喜欢的小鸟和小鹿图；

　　⑶继续朗读课文。

[本课的生字难写，要充分发挥学生的自主性，突出重点，突破难点，重视书写指导；课后选择性作业，一是关注到学生的差异性，二是尊重学生选择学习内容的权利。]

**四、读中感悟放飞想像**

㈠、习课文一至五自然段。

　　⒈学习第一自然段。⑴读一读，找一个关键词。⑵关键词“好奇”，你明白它的意思吗？根据“好奇”这个词，再读课文，并试着提问题。⑶指导朗读，读中解疑。①播放轻音乐，师范读，学生闭上眼，想想在脑子里形成什么画面？②指名读，评读，齐读。

　　⒉学习第二、三自然段。

　　㈠“会走路的树”听了小鸟的话，是怎么说的？怎么做的？请小朋友们认真的读一读第二、三自然段，并画出有关的词句。㈡小组交流。把你画下的词句读给小组同学听，再议一议，你觉得小树对小鸟怎样呢？㈢我们开个小小的读书会，赛一赛，看谁能通过美妙的朗读把小树对小鸟的关心、爱护，以及他们之间的快乐相处读出来。

　　⒊学习第四自然段。

　　过渡：小鸟和小树度过了那么多那么美好的日子，小鸟长大了，终于要离开小树了。假如你是这只小鸟，要离开“天天陪他”一起玩的小树，这时，你的心情会如何呢？引读第四自然段。

　　⑴想像说话训练。（出示两个句子）“小鸟跟着他去了许多地方，看见了许多有趣的东西。”“终于有一天，小鸟长大了，他向这棵树告别，飞往远方……”⑵启发想像：①假如你是这只小鸟，你跟着小树会走过哪些美丽的地方？见到过哪些有趣的东西？会知道你以前不知道的哪些知识？……②小鸟是飞向南方还是北方？为什么要飞到遥远的地方？小鸟在与树告别时。会说些什么话？会走路的树又会怎么回答呢？……③任选一句，展开想像，自己先练说，同桌互说，全班交流。

　　⒉小鸟认识了这棵会走路的小树，结下了深厚的友谊，告别时，她知道这棵“小树”是谁吗？

　　[学生在充分自由的朗读中享受到语文学习的乐趣，在赛读中培养竞争与合作的意识，在有感情的朗读中进行积极的情感体验，在想像的说话训练中培养创造性思维。]

　　㈡、学习课文五至九自然段。

　　过渡：又是一年的春天早晨，也在这个树林里，小鸟看到了一只美丽的小鹿，他们之间说了些什么呢？

　　⒈自由朗读五至九自然段，多读几遍，想想：你读明白了什么？

　　⒉课后交流。（教师随机点拨）

　　⒊同桌间对读小鸟、驯鹿的对话。

　　⒋请两个同学登台戴头饰表演，教师旁白。

　　⒌三人自由组合，边表演边朗读。

　　[设计意图：“文贵自得”，鼓励学生多读几遍，自己读懂，这比教师灌输的要记得牢；以演促读，使他们学得活泼、主动。]

　　**五、赏读全文续编故事**

　　⒈请小朋友们带着感情再美美地读一遍课文。

　　⒉美丽的小驯鹿带者小鸟回家，小鸟看见小驯鹿的爸爸，会是一番怎样的情景呢？展开你们的想像翅膀，看谁的故事编的最生动、有趣。

　　⒊指名登台表演将续编故事。

　　⒋把这个故事和你续编的故事讲给爸爸妈妈或你熟悉的人听。