教育随笔

 我是一名小学数学教师，从事教育行业17载，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

一、培养学生的审题习惯
 细致地审题，弄明白[题意](http://www.so.com/s?q=%E9%A2%98%E6%84%8F&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)，是准确解答应用题的先决条件。因此，在教学中可先让学生根据解题要求找出题中直接条件和间接条件，构建起条件与问题之间的联系，确定[数量关系](http://www.so.com/s?q=%E6%95%B0%E9%87%8F%E5%85%B3%E7%B3%BB&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)。为了便于分析问题中的已知量与[未知量](http://www.so.com/s?q=%E6%9C%AA%E7%9F%A5%E9%87%8F&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)之间的相依关系，审题时可要求学生边读题边思考，用不同的[符号](http://www.so.com/s?q=%E7%AC%A6%E5%8F%B7&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)划出条件和问题或用[线段图](http://www.so.com/s?q=%E7%BA%BF%E6%AE%B5%E5%9B%BE&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)把[已知条件](http://www.so.com/s?q=%E5%B7%B2%E7%9F%A5%E6%9D%A1%E4%BB%B6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)和所求问题表示出来。
 为了培养[儿童](http://www.so.com/s?q=%E5%84%BF%E7%AB%A5&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)细致审题的习惯，我常把一些容易混淆的[题目](http://www.so.com/s?q=%E9%A2%98%E7%9B%AE&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)同时出现，让学生分析计算。例如:①[图书室](http://www.so.com/s?q=%E5%9B%BE%E4%B9%A6%E5%AE%A4&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)的科技书与[故事书](http://www.so.com/s?q=%E6%95%85%E4%BA%8B%E4%B9%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)共3000册，科技书的册数是故事书的2/3，有科技书多少册?
②图书室有故事书3000册，科技[书册](http://www.so.com/s?q=%E4%B9%A6%E5%86%8C&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)数是故事书的2/3，有科技书多少册?
题①中3000册为共有数，题②中3000册是一种的，因此[计算方法](http://www.so.com/s?q=%E8%AE%A1%E7%AE%97%E6%96%B9%E6%B3%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)不相同。经常进行此类练习，就容易养成认真审题的习惯。
二、教给学生分析应用题常用的推理方法
 在解题过程中，学生往往习惯于模仿[教师](http://www.so.com/s?q=%E6%95%99%E5%B8%88&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)和[例题](http://www.so.com/s?q=%E4%BE%8B%E9%A2%98&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)的解答方法，机械地去完成。因此，教给学生分析应用题的推理方法，帮助学生明确解题思路至关重要。[分析法](http://www.so.com/s?q=%E5%88%86%E6%9E%90%E6%B3%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)和[综合法](http://www.so.com/s?q=%E7%BB%BC%E5%90%88%E6%B3%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)是常用的[分析方法](http://www.so.com/s?q=%E5%88%86%E6%9E%90%E6%96%B9%E6%B3%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)。所谓分析法，就是从应用题中欲求的问题出发进行分析，首先考虑，为了解题需要哪些条件，而这些条件哪些是已知的，哪些是未知的，直到未知条件都能在题目中找到为止。例如:[甲车](http://www.so.com/s?q=%E7%94%B2%E8%BD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)一次运煤300千克，乙车比甲车多运50千克，两车一次共运煤多少千克?

指导学生口述，要求两车一次共运煤多少千克?根据题意必须知道哪两个条件(甲车运的和乙车运的)?题中列出的条件哪个是已知的(甲车运的)，哪个是未知的(乙车运的)，应先求什么(乙车运的300+50=350)?然后再求什么(两车一共用煤多少千克，300+350=650)?
 综合法是从应用题的已知条件出发，通过分析推导[出题](http://www.so.com/s?q=%E5%87%BA%E9%A2%98&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)中要求的问题。如上例，引导学生这样想:知道甲车运煤300千克，乙车比甲车多用50千克，可以求出乙车运煤重量(300+50=350)，有了这个条件就能求出两车一共运煤多少千克?(300+350=650)。通过上面题的两种[解法](http://www.so.com/s?q=%E8%A7%A3%E6%B3%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)可以看出，不论是用分析法还是用综合法，都要把应用题的已知条件和所求 问题结合起来考虑，所求问题是思考方向，已知条件是解题的依据。
三、对易混淆的问题进行对比分析
 对一些有联系而又容易混淆的应用题可引导学生进行对比分析，例如:求一个数的几分之几与已知一个数的几分之几是多少,求这个数的应用题，学生往往容易混淆。一是他们分不清是用[乘法](http://www.so.com/s?q=%E4%B9%98%E6%B3%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)还是用[除法](http://www.so.com/s?q=%E9%99%A4%E6%B3%95&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank);二是分不清计算时需不需要加[括号](http://www.so.com/s?q=%E6%8B%AC%E5%8F%B7&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)。因此，可安排下列一组题进行对比教学。
①[果园](http://www.so.com/s?q=%E6%9E%9C%E5%9B%AD&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)里有[梨树](http://www.so.com/s?q=%E6%A2%A8%E6%A0%91&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)240棵，苹果树占梨树的1/3，有苹果树多少棵?
②果园里有梨树240棵，占苹果树的1/3，有苹果树多少棵?
③果园里有梨树240棵，苹果树比梨树少1/3，有苹果树多少棵?
④果园里有梨树240棵，比苹果树少1/3，有苹果树多少棵?
⑤果园里有梨树240棵，苹果树比梨树多1/3，有苹果棵多少棵?
⑥果园里有梨树240棵，比苹果树多1/3，有苹果树多少棵?

两数相比较，以后面的数为标准数，前面的数为比较数，即与谁相比谁为标准数(通常设标准数为1)。已知一个数，求它的几分之几是多少与已知一个数的几分几之是多少，求这个数。这两类应用题的相同点是:都知道比较数占标准数的几分之几;不同点是:前者是已知标准数求比较数，后者是已知比较数求标准数。题①、③、⑤都是苹果树与梨树相比较，梨树的棵数为标准数，苹果树的棵数为比较数，梨树的棵数已经知道，因此，它们属于前类用乘法。题②、④、⑥都是梨树与苹果树相比较，苹果树的棵数为标准数，梨树的棵树为比较数，苹果树的棵数为标准数，梨树的棵数为比较数，苹果树的棵数题目中都不知道，因此，它属于[后类](http://www.so.com/s?q=%E5%90%8E%E7%B1%BB&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)用除法。题①、②中比较数占标准数的几分之几已经知道，计算时不用“括号”，题③、④、⑤、⑥中比较数占标准数的几分之几不知道，需由1加几分之几和1减几分之几求得，因此计算时需加“括号”。
四、要引导学生自编应用题
 让学生了解应用题的结构，重视自编应用题的教学，是提高解题能力的重要环节。在低年级进行简单应用题教学时，就让学生了解一道应用题总题由已知条件和所求问题[两部分](http://www.so.com/s?q=%E4%B8%A4%E9%83%A8%E5%88%86&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)组成，因此，可进行填空练习。
 如:(1)学校举行[运动会](http://www.so.com/s?q=%E8%BF%90%E5%8A%A8%E4%BC%9A&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)有女运动员153人，男运动员比女运动员多37人，?(补问题)
 (2)学校举行运动会，有女运动员153人，，一共有[多少人](http://www.so.com/s?q=%E5%A4%9A%E5%B0%91%E4%BA%BA&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)?(补合适条件)
 在高年级要引导学生自编应用题，通过自编，使学生认识和掌握各类应用题的结构特点。如:
1、按指定[算式](http://www.so.com/s?q=%E7%AE%97%E5%BC%8F&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)编题:如按算式240×1/3=?编一道应用题。
2、把一种应用题改编成另一种形式的应用题:如我班有45名学生，[女生](http://www.so.com/s?q=%E5%A5%B3%E7%94%9F&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)占2/5，女生有多少人?把它改编成一道已知一个数的几分之几是多少，求这个数的应用题。
3、指定题目类型编题，如编道[反比例](http://www.so.com/s?q=%E5%8F%8D%E6%AF%94%E4%BE%8B&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "http://wenda.so.com/q/_blank)应用题。