如今信息技术高速发展，其应用范围愈加广泛。信息技术在教学中的应用，为学生接受知识提供了更为便捷的途径。在初中的英语教学中，结合信息技术，可以突破传统教学模式中的障碍，使教学更加生动，让师生交流更加顺畅，有利于学生们通过网络进行个性化自主学习；同时可以在教师间共享信息资源库，使教学资料达到共享的目的。

　　随着信息技术的发展，信息技术在教育教学中得到了较为广泛的应用。信息技术的应用，使教师不需要浪费较多的时间进行板书，将教师从简单的重复劳动中解放出来，可以利用更多的时间对知识进行详尽的分析，加深了学生对知识的理解，有利于提高教学质量。学生通过信息技术，可以对知识的建构过程有了比较清晰的认识，促进了学生对循着知识的发展脉络，自主进行探究学习，提高了学生的学习效率。因此，针对初中英语教学质量较差的状况，在初中英语教学中应用信息技术，可以激发初中学生对英语的学习兴趣，促进学生尽快对英语知识进行内化，使英语教学达到事半功倍的效果。
　  以往信息并不发达，初中教学的[课件](http://www.5ykj.com/)制作没有太多的变化，互联网与信息技术的发展，打破了传统的封闭式教学模式，是教学越来越向更开放的形式发展。教材也由单一变得日益丰富和多样化。学生可以根据基础教学的需要，借助课本学习知识。也可以通过开放性的网络，借助各种虚拟手段，共享适应初中生学习的英语知识。教师可以对网络中获取的内容进行信息整合，使课堂内容更加生动、形象。
　　借助信息技术，初中教学打破了传统课堂的教学模式，可以通过信息技术技术使抽象的英语知识具象化，变成学生容易接受的方式，使教学内容更易于被学生理解。这种方式的教学，使得信息得到了极大的扩充，知识范围也更为广泛，课堂的结构则更趋向开放。
    我们初中教师，如果依然采取传统的教学模式、继续以前的教学角色、因循守旧、不思进取的话，很难想象教学质量怎样才能提高，怎样才能使初中学生成为综合型人才。以前，教师作为课堂的主体，往往沉醉于知识的传达，较少关注学生对知识的掌握效果。“师者传道授业解惑”，信息技术发展下的教师需要转变角色，适应自己在课堂中指导者的新角色，借助各种教学手段的创新尝试，指导学生自主学习，促使学生更好地将所学知识进行转化。
　　因此，教师作为现代信息技术的使用者，需要不断增强自己的信息意识，自主学习更多的现代信息技术，熟练掌握各种教学软件的应用，了解更为便捷的网络搜索方法，从而为学生提供较高水平的信息技术[课件](http://www.5ykj.com/)。教师要借助丰富的教学资源，创设有效的教学情境，引导学生主动学习，为提高学生学习效率创造条件。
　　学生在传统教学工作中一直处于“被”学习的角色。学习本该是主动的，但是传统的教学手段，使大部分初中学生对英语学习产生抵触情绪，导致初中英语的教学一直处于停滞不前的状况。初中学生作为教学工作的服务对象或者是服务中心，是学习中的主体对象。在初中的语言课堂中，学生要能够利用课堂所创设的英语学习环境，来构建知识的认知过程，达到语言运用练习的作用。信息技术的运用，信息技术技术特有的声、光、图片、色彩、动画、影像等一体化的效果，让学生通过感官刺激，加深对知识点的记忆和理解。因此，科学技术与实际的教学相结合，才能提高教学工作效率.
 初中教师通常是信息技术的直接应用者，课程的设计者和开发者，教师要尽快适应现代教育技术的发展与需要，通过不断的学习，提高自身对信息技术的应用能力。在现代网络教育发达的情况下，教师要借助网络资源，制作信息技术课件，不断充实初中英语教学的方法。教师要借助信息技术技术创设教学情境，制作各种形式的信息技术课件，激发学生对英语教学的兴趣。比如应用幻灯片制作课件、PPT课件等。教师要借助开放的网络环境，学会利用现代教育资源共享优化自己设计的信息技术课件，借鉴教育资源库中其他教师的信息技术课件，对自己的课件设计的不足之处进行改进。由于学生们对网络都非常感兴趣，初中英语教师可以考虑在教学中选择部分网络流行用语应用于教学，拉近师生间的距离，营造融洽的师生关系，让学生不再抵触英语教学。同时，我们教师也可以通过资源共享，学习其他同仁的优质课件,推动初中英语教学尽快实现向现代教学方式的转变，不断深化初中英语教育教学体制改革的成果。
 在初中英语的教学工作中，要树立以学生为主体的观念，充分尊重学生，发挥学生在学习中的主动性，在课堂上要为学生提供自主学习的机会和条件，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学探究，使教学知识更容易被学生理解和内化。学生要在教师的指导下，能够利用教师所提供的资料或是自己所查找的信息资源进行个别化或协作式的交互英语学习。 信息技术与英语教学相结合，丰富了教学内容，以“高密度”、“快节奏”的方式在课堂呈现较大的信息量，加快学生的反馈速度，有助于学生开阔视野、扩大知识面。其随机性、灵活性、信息多维性和具体化的展现方式，把抽象的、枯燥的学习内容转化成形象的、有趣的、可视可听的动感内容，增强了学生学习英语的兴趣。对一些比较抽象的内容，还可以为学生提供直观形象的场景，便于学生理解和记忆，收集相关的图像、视频、录音材料等素材，丰富了课栏内容，生动的展现了课程内容，也更生动的从多种感官渠道促进学生对知识的理解与接收。为了更好地管理课堂教学并兼顾知识的传授，用好信息技术和网络技术，这也要求英语教师必须抛弃陈规，放开视野，打破传统的教学理念和教学手段，努力学习新的教学理论、教学方法、信息技术网络技术、课件制作等方面的知识，这有利于推动和促进初中英语教学。同时在充分利用信息技术的同时，又要求教师对信息技术课件的使用要学会处理度和量的关系。不能过分依赖信息技术课件，忽视学生对内容的理解和掌握，影响上课的效果。在教学中合理利用信息技术，不能让学生被不停切换的幻灯片剥夺了思考时间，从而产生厌倦和疲劳感，特别是让基础差的同学茫然无措，增加了畏难心理，适得其反。

    把信息技术作为认知与研发的工具，可以整合课程中的一切学习资源，使初中英语的教与学达到高度的协调与统一，形成课堂气氛活跃、学生主动参与探究、师生积极互动的高效课堂。作为一种新型教学手段，信息技术可以通过生动情境的创设，为学生演绎逼真的知识构建过程，方便学生掌握知识点，能够最大限度地提高初中英语教学效率。
　　　　初中英语教学中的信息技术应用不仅丰富了教学内容，优化了课堂，而且为学习程度参差不齐的初中学生提供了更大的学习空间。学生既可以利用信息技术网络教学平台学习巩固课堂知识，又可以根据能力，拓宽学习范围，更适合于初中学生的需要，给与学生更大的学习主动权，有利于提高他们学习的积极性。同时学生还可以利用信息技术，与同学分享课后的复习及课前预习，如文化背景知识、学习参考资料、图片等，也可利用信息技术进行自主听、说训练，这有利于培养学生的语言应用能力，提高学生的学习效率，形成自主学习的好习惯。
　　总之，初中英语教学中的信息技术应用适应现代科学技术和初中教育改革发展的需要，具备自身无可比拟的优势，但是一味依赖信息技术教学而忽视传统英语课堂教学所具有的优点也是不可取的。只有融合信息技术教学和传统课堂教学的长处，在英语教学中合理利用信息技术，调动学生的积极性和学习兴趣，才能达到最佳的教学效果.