**《七律长征》**[**教学**](http://www.unjs.com/Special/jiaoxuegongzuozongjie/)[**反思**](http://www.unjs.com/Special/fansizuowen/)

吴金荣

《七律.长征》是毛泽东为纪念举世闻名的二万五千里长征而作，作者以其军事家高瞻远瞩的眼光和诗人豪放热情的气概，回顾了长征的艰难历程，讴歌了红军战士英雄无畏和乐观[精神](http://www.unjs.com/Special/leifengjingshen/)。长征不要说对于现在小学生来讲，是一个遥远的[故事](http://www.unjs.com/Special/lizhigushi/)，对于我们这一辈也是比较远的，所以要教好学生，首先自己要恶补。课前我和学生们利用了课余的[时间](http://www.unjs.com/Special/zhenxishijiandemingyan/)搜集、整理阅读了大量的关于长征的[资料](http://www.unjs.com/fanwenwang/ziliao/)，了解了长征的历史背景，并把其中的一部分资料整理成资料袋的形式进行深入研读，让他们对长征有一个感性的[认识](http://www.unjs.com/Special/renshishixibaogao/)，拉近学生与历史的距离。但是让学生通过短短的56个字[体会](http://www.unjs.com/fanwenwang/xdth/)出如此深厚的[思想](http://www.unjs.com/Special/sixianggongzuozongjie/)感情却是不容易的。所以，我综合运用课内外学习资源，以读为本，以理解促读，让学生读出诗韵、品出诗情。

因为有了课前的铺垫，我让学生用简练的话语或词语说一说长征给自己留下的印象是什么，给学生降低了难度，也激发了学生说的[愿望](http://www.unjs.com/Special/xinnianyuanwang/)。接着播放范读录音，声情并茂地朗诵了全诗，用激情感染学生，激起学生读的兴趣。在理解“五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸”时，通过[欣赏](http://www.unjs.com/Special/xinshangziji/)图片，学生很[自然](http://www.unjs.com/Special/dazirandeqishizuowen/)的理解了这两个词语。“金沙[水](http://www.unjs.com/Special/shui/)拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”中的“暖，寒”的意思是本文的难点。通过学生讲述巧渡金沙江的故事，让学生理解了“暖”其实是一种欢快喜悦的心情。观看《飞夺泸定桥》的片段，那惊心动魄的[战斗](http://www.unjs.com/Special/zhanzheng/)场面，那浴血攀链的红军勇士令孩子们揪心不已，形象逼真的理解了“寒”。课中抓住中心句反复吟诵。通过各种形式的读，将读的[训练](http://www.unjs.com/Special/tuozhanxunlian/)贯穿于始终。由于时间的关系，对于七律这种体裁，没有做过多的讲解，只是通过读去感受韵律美。

回味着这节课，欣慰之余也生几许遗憾，整堂课中在学生的朗读水平的提高上还应再多斟酌研究。同时，也应该设计一个环节让学生感受毛泽东[诗词](http://www.unjs.com/Special/shicijianshang/)语言的特点或是整首诗的结构特点。这是在今后的教学中应该注意的地方。

总之，这次[活动](http://www.unjs.com/Special/huodongcehua/)收获很多，也让我由衷地喜欢上了毛泽东诗词，由衷地钦佩这位杰出的领袖。