|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学 科** | | **语文** | **年 级** | | **八年级** | **教学形式** | | **新授课** |
| **教 师** | | **王磊** | **单 位** | | **歙县歙州学校** | | | |
| **课题名称** | | **中国石拱桥** | | | | | | |
| **学情分析**  1. 本文是初中阶段学习的第一篇说明文,在上课之前有必要对学生进行说明文的基础知识讲解，这样才能让学生有目的地去阅读课文。但是在教授的过程中，老师需要讲得浅显易懂，便于学生理解。  2. 学习方面，学生缺乏比较系统的学习方法，因此在问题的设置和学法指导方面尽量做到具体，注意梯度,易于操作。 | | | | | | | | |
| **教材分析**  本课部编新教材八年级上册第五单元的第一课。第五单元学习以说明事物为主的说明文，主要能力教学点为掌握说明文的特点，学习如何将一个事物介绍清楚。《中国石拱桥》一文为典型的说明文，充分发挥此文的典型示范作用，可以更有效地落实本单元教学目标。 | | | | | | | | |
| **教学目标**  【知识与技能】  1、了解中国石拱桥的特点及举典型例子说明事物特征是方法。  2、理清全文由概括到具体、由结果到原因的逻辑说明顺序。  3、初步了解说明文的基本特征，认识文中出现的几种说明方法。  【过程与方法】  1、通过感知作品，把握课文重点，理清作者思路，了解几种常用说明方法。  2、通过比较阅读、问题探讨、展示提升等方式掌握课文应体现的相关知识。  【情感、态度与价值观】  深切感受我国古代劳动人民的勤劳和智慧，以及社会主义制度的无比优越性。 | | | | | | | | |
| **教学重难点**  重点：  1、了解中国石拱桥的特点及其光辉成就。  2、理解文章的说明顺序，体会说明文语言的准确性  难点：  1、认识文中出现的几种说明方法，并把握其特点。  2、说明文相关知识的运用及学生丰富想象力的培养。 | | | | | | | | |
| **教学策略：**  1.幻灯片课件准备  2.比较阅读法 | | | | | | | | |
| **教学过程与方法** | | | | | | | | |
| **教学环节** | **教师活动** | | | **学生活动** | | | **设计意图** | |
| 一、激趣导入              二、整体感知                                    三、局部探究：                                                                      四、布置作业 | **猜谜语热身。**  **归纳以上谜面的文字表达的特点：说明。**  **说明文知识简单回顾，引出课题——介绍中国石拱桥的事物说明文。**  **问题引路：**  **1.本文的十段文字依次介绍了哪些内容？从中可以明确知道中国石拱桥的特征是什么？要求：默读课文，圈出每段所介绍的对象，勾画出关键词句，看看每段介绍的内容要点是什么？**  **2.尝试把各段的同类内容进行“合并”，梳理出文章的写作思路（行文结构），了解本文整体的说明顺序。**  **1、** **中国石拱桥**  **布祖国大地，杰作无数，如何介绍才能更具体更充分呢？**  **2.为什么选中赵州桥和卢沟桥来作为举例子的重点呢？**  **3.这两座桥又是怎样具体体现中国石拱桥在分布、历史、形式、结构等方面的特征呢？**  **4.除了举例子以外，作者在介绍这两座桥的过程中，还运用了哪些说明方法？分别有什么作用呢？请举例说明。**  **5、作者用了哪些准确、周密的语言来写赵州桥和卢沟桥的特征？请找出一句来加以分析。**  **6、赵州桥、卢沟桥以及其它许多的惊人杰作的，它们代表了中国石拱桥的辉煌成就，取得这样的成就的原因作者是怎样介绍的呢？请从说明内容、说明结构 、说明顺序、说明方法、说明语言五个方面对文中的第9段加以学习。**  **我来试试——我们的家乡歙县作为全国历史文化名城，就有不少石拱桥的杰作，请以家乡的某一座石拱桥作为例子，仿照文中赵州桥或者卢沟桥的写作思路和说明方法，写一个片段。** | | | **说说为什么能很快猜出？——因为谜面介绍抓住了事物的特征加以准确说明。**              **中国石拱桥的特征——历史悠久**  **形式优美多样**  **结构坚固**  **分布广泛**  **技艺惊人**                  **明确：本文运用总分总结构和逻辑顺序的好处：**  **（1）     由一般到特殊——有利于将中国石拱桥的独特之处更加层次分明地加以介绍；**  **（2）由概括到具体、由现象到原因——符合读者认识事物的一般规律，有利于读者认识地不断深化、细化，更好地丰富知识。**  **填写书中“思考探究一”表格，纵向比较发现：**  **（1）作者遵循时间的先后顺序精心选择了从古到今的杰出代表来具体说明中国石拱桥的辉煌成就。**  **（选择有代表性的例子说明事物的特征方法可以起到举一反三的作用，使读者对被说明事物的特征认识得更具体、更明确、更深刻。）**  **（2）作者对精心选择的例子的处理做到了有详有略，重点突出。**              **（1）全桥只有一个大拱，长达37.4米，在当时可算是世界上最长的石拱。**  **（2）永定河上的卢沟桥，修建于公元1189到1192年间。桥长265米，由11个半圆形的石拱组成，每个石拱长度不一，自16米到21.6米。桥宽约8米，路面平坦，几乎与河面平行。**  **明确：本文语言准确、严谨。**              **仿写《家乡的    桥》** | | | **认识说明文的概念：抓住事物在属类、形状、色彩、构造、性质、用途等方面特征或者抓住事理的成因、关系、原理等特征，准确地加以介绍，目的在于给人以知识的一种文体。**      **（抓对象，明要点）**                          **这是向桥梁专家学习怎样将事物加以准确地说明的第一点收获——根据说明对象的特征采用恰当的说明顺序。**                                      **本文运用多种说明方法的好处：更能突出中国石拱桥在多方面的特征。**  **这是向桥梁专家学习怎样将事物加以准确地说明的第二点收获——根据说明对象的特征灵活采用多种说明方法。**        **这是向桥梁专家学习怎样将事物加以准确地说明的第三点收获——说明时要讲究语言的准确严谨。**          **学以致用，练习写简短的说明文。** | |
| **板书设计**  **中国石拱桥**  **茅以升**  **历史悠久**  **形式优美多样**  **中国石拱桥的特征 结构坚固**  **分布广泛**  **技艺惊人** | | | | | | | | |
| **分层作业设计**  **1.**    **抄写课后“读读写写”中的词语；**  **2.**    **填写课后“思考探究一”的表格；**  **3.**    **仿照课文的两个典型例子，以家乡的某一座桥为说明对象，写一篇说明短文。** | | | | | | | | |
| **教学反思**  **本课教学设计思路清晰，教学目标及重难点明确，紧扣说明文文体特征展开教学。问题设计紧扣文本，紧贴学生认知特点。但是在知识的回顾和新课的学习以及开篇的节奏处理等环节上安排紧凑度不够，课堂节奏显得有点拖沓，有待改进。** | | | | | | | | |
| 单位：歙州学校 姓名： 王磊 日期:2017.1.5 | | | | | | | | |

**教学设计**