网络研修数日，时光虽短却重圆了我的学生之梦。我在感动中学习，在学习中反思，在反思中收获，收获着这来之不易的每一天。专家的谆谆教诲，升华了我的教育观念，充实了我的教育理论。形式多样的培训，更让我深刻感到学习理论知识的重要性，对教育观念和教育科学理论有了深刻的体会，实践中感受颇深，收获颇多。为以后的工作积蓄了力量、理清了思路，更加明确了目标。作为教师，我们要实施素质教育，教书育人，争当实施素质教育的排头兵。

　　1、数学课程在教学方式上，强调教师要透过情境等手段引导学生进行数学活动。

　　活动中，教师要了解学生的想法，有针对性地进行提导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动搞笑的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的潜力。

　　2、自主合作探究--课堂教学主体化。

　　＂学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者。＂那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主要是学生会的，教师不讲，学生自我能学懂的，教师不教，学生自我能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的潜力。例如：教学计算两位数减两位数中42-27时，让学生自我观察，自我说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅仅学生轻易掌握了所学资料，还启动了其思维。学生学习热情高涨，用心主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

　　3、联系生活实际--数学学习生活化。

　　根据一年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习就应从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的潜力。如：数文具；联系实际说说6、7、8、9、10能够表示什么？这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习潜力。

　　循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。在新课改这一广阔天空里，我们就应不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

　　从本次培训中，我觉得作为一名普通的人民教师，最终所追求的和期望的就是能够构成自我独特的教学风格，而不是永远都是一名“教书匠”，想跨出这一步要付出不断的艰辛和努力，才能真正实现自我教学事业中的辉煌，成功和成就是每一个人都渴望的，并且为此在不断的努力和追求着，在这其中体会着人生和事业中的酸甜苦辣。