教学目标：

　　结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

教学重、难点：

　　初步认识角，知道角的各部分名称，会用直尺画角。

教学过程：

一、 复习。

　　谈话引出课题。

　　出示：三角形 正方形 长方形

　　提问：你认识这几个图形吗？

　　指三角形，问：为什么把这个图形叫做三角形？请同学指一指三角形的角。

　　提问：正方形和长方形有角吗？指出来

　　提问：在日常生活中，我们见过红领巾、手绢、三角板等，它们都有角吗？

　　教师说明：这就是我们今天要学习的内容。板题。

二、新课

1、 出示课本主题图。

　　提问：这是一幅什么图？

　　从校园里你看到了什么？

　　提问：做操学生伸开的两臂、足球场的边线、三角板的两边、老爷爷拿的剪刀都组成了什么？（角）

　　提问：在生活中，处处都有角，你从图上还能看出什么地方有角吗？

2、 认识角及角的各部分名称。

（1） 课件出示实物。

　　提问：从张开的剪刀，吸管，自来水的水龙头，你能看出哪些地方有角吗？

　　教师对学生的正确回答作出肯定，并在课件中抽象出角。

（2） 认识角的各部分名称。

　　教师出示活动角，并把它拉成不同的角。

　　提问：这里面有角吗？你能说说角有什么特征？（角的各部分名称）

范 教师结合学生发言小结：角是由一个顶点和由这个顶点引出的两条边组成的。（板书：画角并标出各部分名称）

　　让学生指出其余两个角的顶点和两条边。告诉学生：指角时，必须从顶点开始向斜线方向指。

（3） 教师演示活动角，请同学们观察：角的大小有没有变化？边的长短有没有变化？

　　小结：角的大小发生变化，边的长短没变，说明角的大小与边长没关系。

（4） 折一折。

　　请同学拿出一张纸，师生共同动手折角，对照自己折的角指出顶点和两条边。鼓励同学你能折出和其他同学不一样的角吗？

可折大小不同的角，再一次证实角的大小与边的长短没有关系。

（5） 找一找身边哪些物体表面上有角。

3、 学画角。

（1） 看书本例2，你知道怎样画角吗？

（2） 讨论怎样画角？

　　教师说明：画角的过程（边说边演示）。

第一步：先点一个"点"这个点就是角的顶点。

第二步：从这个顶点出发画一条直线。（实际上应叫射线）

第三步：再从这个顶点出发，向不同方向再画一条直线。然后标明角的各部分名称。

（3） 学生动手画角，画完后标明角的各部分明称。

三、练习

1、 P42练习八N1

　　教师说明：一个角必须有一个顶点和两条射线组成的边，第2图有一条边，另一是弯曲的线；第三幅图两条相连的地方不是一个"点"而是弯曲的线，所以它们不是角。2、 N2范 教师说明：数角时，指角的动作要准确，最好标出角的符号。

3、 N3 可以让学生用三角板上的角比一比。

4、 P43 N7 先让学生找出各个图形中分别有几个角，教师加以指点提示，注意重叠的角和对着的角。

直角的认识

1. 课堂小结：

通过今天这节课的学习，你学会了哪些知识？能告诉大家吗？