面积单位教学设计

教学目标：1、结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

2、体会平方厘米、平方分米、平方米等面积单位。

教学重点：结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

教学难点：体会平方厘米、平方分米、平方米等面积单位。

教学用具：方格纸

教学设计：

一、创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积单位。

二、引导探索

1、 两个长方形如何比较面积？

生1：用同样的圆片分别放入长方形里，看谁放得多。

老师提问，还有什么方法？

大家讨论谁的方法好，为什么？

 教师（小结）看来选正方形作为测量单位主要由两点原因：（1）正方形能密铺；（2）操作简单方便。

1. 现在请用正方形作为测量单位，比较一下两个图形的大小。
2. 大家一起来看看，对这些测量结果，能提出什么问题？

4、测量同一个图形，要量出一致的数值结果，惟有统一测量单位。（拿起一个边长是1厘米的 正方形），这个正方形的边长是1厘米，这个正方形的面积是1平方厘米。它是今天我们认识的通用的面积单位。

5、每人都剪一个边长是1厘米的正方形，并说出身边一个面积大约是1平方厘米的东西，在小组内交流。

6、度量稍微大图形的面积，一般以边长为1分米的正方形做面积单位。用面积是1分米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少分米²。

7、小组讨论实际操作：1平方米有多大？

三、拓展应用。

1、用适当的面积单位（cm²，dm²或m²）填空。

（1）一间房屋地面的面积约50 （） 。

（2）一张邮票的面积约6 （） 。

（3）练习本的面积约212 （） 。

（4）单人床的面积约2 （） 。

（5）游泳池的面积约1250 。

 2、用适当的单位名称填空。（ 题略）

小结：你今天学到了什么？

作业:52页练一练

 面积单位教学设计

 太和县宫集小学 宫伟

 2018-2-28

在下面的方格中画出1厘米的线段和1平方厘米的正方形，1分米的线段和1平方分米的正方形（方格的边长是1厘米）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |