《跑进家来的松鼠》

刘光远

一、教学目标

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、读读记记“储备、干脆、失踪、不甘落后、千方百计、哭笑不得”等。

3、理解课文内容，体会作者对松鼠的喜爱之情，激发学生爱动物、爱自然。

二、重难点

1、感受松鼠的可爱，体会作者对松鼠的喜爱之情。

2、领悟作者通过具体事例来表达喜爱之情的方法。

三、课前准备

1、有关松鼠的一些图片资料。

2、补充文字材料

教学过程

一、导入新课

1、激情导入，感受松鼠（出示松鼠在森林里活动的图片）。同学们，看，这个在森林里跳上跳下的小精灵是什么？谈到松鼠我不由得想起了我们在五年级学过的《松鼠》这篇课文，谁来谈一谈你印象中的松鼠呢？（光滑的毛，毛茸茸的尾巴，小巧玲珑的身体，它是一种特别聪明伶俐的小动物。）

2、设置疑问，导出课题。松鼠是生活在森林的小精灵，如果有一天它突然跑到我们家中来了，那将是一番怎样的情景呢？今天，就让我们一起来学习第22课——《跑进家来的松鼠》，再次认识小松鼠。（板书课题）

二、读阅读提示，自拟学习提纲。

过渡：本课是略读课文，主要通过大家自学来完成，我们先来阅读“阅读提示”看看，本课的学习任务是什么？

1、读提示明确学习任务：①松鼠在“我”家做了哪些事？②你从中体会到了什么？

2、指导拟定自学提纲：现在目标已经明确了，大家想通过什么方法来完成学习目标呢？（学生自拟定，老师相机指导。）

预设：①通过读全文，扫清障碍，②快速调阅读课文，找出课文讲述了几件事，朗读相关语句，并用自己的话概述事件内容。③朗读质疑写体会。④交流讨论，互相解疑启发。

（由学生自拟学习提纲，体现了他们主体地位，同时对于自己拟定的提纲，学生更愿意主动去实施。）

三、阅读文本体会情感。

1、学生根据提纲自学课文，组内交流，组长记录要点。

2、检查自学情况全班交流。

①松鼠在我家做了哪些事？（储备冬粮、晾蘑菇、垫窝）

A：从松鼠所做的这几件事中，你觉得这是一只怎么样的松鼠（可爱、机灵、调皮、动作敏捷……）

B：找出着重描写松鼠动作灵活，讨人喜爱的词语，读一读，要求读出对松鼠的喜爱之情。

C：读后全班交流

它整天满屋乱跑，在橱柜和架子上跳来跳去，动作灵活得惊人，从来没有碰掉过一样东西。

（生谈体会：从“惊人”和“从没碰掉”体会松鼠的灵活）师生合作读：即使它整天……即使它在橱柜架子上……动作灵活的它可从来……好一只灵活的松鼠！

有时，松鼠跳到我的肩上，用小嘴蹭我的脸，还轻轻咬我的耳朵，我想，它是又想吃糖了。

（生谈体会：师：好可爱的家伙，俨然松鼠已经成为作者亲密的伙伴，简直就是一个顽皮的孩子。几个动词不仅写出了松鼠的可爱，更流露出了作者对松鼠的喜爱之情。）

爸爸在餐柜门上装了小钩子，免得松鼠钻进去。但是松鼠继续千方百计地储藏冬粮，一见面包皮、榛子、核桃、小骨头什么的，马上叼走藏起来。（生谈体会

：松鼠天性不改、动作敏捷）？？

什么是天性？你是从那里看出松鼠天性不改？

（一到秋天就开始为自己储备过冬粮食，秋天，当阳光还温暖地照耀着大地的时候，松鼠总是把蘑菇高高地挂在树枝上晾晒，即使房子里冬天很暖和，它也照样保留着老习惯。）从天性中认识松鼠的可爱。

我们急忙把通风口打开，只见松鼠像粒子弹似的从里头窜出来，跳到大柜顶上。（动作机灵敏捷）

D：小结：从文中描写松鼠的动作和天性的语句中，我们认识到这只可爱的精灵。

②你从中体会到了什么？

师；从文章字里行间洋溢着我们一家人对松鼠的喜爱之情。默读课文，划出能让我们一家喜爱松鼠的语句，读读写上旁注。

A：它整天满屋乱跑，在橱柜上和架子上跳来跳去，动作灵活的得惊人，从来没有碰掉过一样东西。

（面对松鼠的调皮捣蛋，我们一家人没有埋怨，只有称赞。）

B：有时松鼠跳到我的肩上，用小嘴蹭我的脸，还轻轻地咬我的耳朵，我想它又是想吃糖了。

什么叫“蹭”？谁用动作表示一下，从动作你体会到了松鼠把我当作亲人……

师：是呀，一个“蹭”、一个“咬”，让我们看到了小松鼠把我当作它最亲的人，而我对小松鼠又是那么了解，我知道它蹭我、咬我就是向我讨糖吃，松鼠和作者无法用语言进行交流，就用自己的一举一动进行情感交流，传递着读者的信任、友好和喜爱。（感情朗读）

C：“原来松鼠才是我们家的那个调皮的孩子”

师：面对爸爸的冤枉，面对一星期不许吃糖，终于找到的“元凶”。如果是你，你会怎么想？怎么做？

（作者没有一丝的责怪和埋怨，只把它当作家里一个不诚实的孩子，可见我对松鼠是多么喜爱啊！）

D：爸爸哈哈大笑，说：“我怎么没有想到这一点呢？咱们家的松鼠是在储备冬粮呢。森林里的松鼠到了秋天，就开始储备冬粮，这是松鼠的天性，咱们家的松鼠自然也不甘落后。”

那是一种怎样的笑从爸爸的笑声中，你体会到了什么？（爸爸对松鼠的喜爱。）

E：有一天，它干脆失踪了，哪儿也找不到。也许它跑到花园或森林里去了吧？我们的心里空落落的。

（可见松鼠在我们一家人的心里是多么重要！它已经成为我们家的一分子，它不见了，我们一家心理空落落的，多么舍不得松鼠啊！）

四、总结全文，领悟表达方式

1、教师小结：正因为我们喜爱松鼠，所以，松鼠在我们眼里是可爱的；正因为我们喜爱它，所以即使它做了令人哭笑不得的事情，我们也不忍心责备它；正因为我们喜爱它，所以面对它的失踪，我们四处寻找，心里空落落的；正因为我们喜爱它，把它当成家里的一分子。因此这只松鼠也把我们家当成自己的家。小松鼠和我们一家相处得多么和谐啊！此时此刻，我真想说：“和谐一家亲”

2、领悟表达方式

（1）比较布封的《松鼠》，和本文同样写松鼠，在写法上有什么不同？

布封的《松鼠》是说明文，采用说明的方式，从松鼠的外型、活动、生活习性等几个方面介绍松鼠。

本文通过几件有趣的事情，来写松鼠的可爱，来表达我们对松鼠的喜爱之情。

五、拓展延伸

1、出示人与动物和谐相处的图片资料，让学生感受人与动物和谐相处的美好。

2、说说你与动物是如何相处的，学习本文的表达方法，并学着写一写你和动物相处的真情故事。

师总结：我们人类和动物都是大地妈妈的孩子，动物是我们的朋友，我们要与动物和谐相处，让我们关爱动物，善待动物，从现在做起，从我们做起。

板书设计

储备冬粮

（1—11）

跑进家来的松鼠

晾蘑菇

人人喜爱

（12—15）

和谐一家亲

给自己垫窝

（16—20）

教学反思

本篇略读课文文字浅显，采用预习、自学的方式调动学生的学习积极性，加强生生互助的学习交流。此环节重在通过思维交流、朗读交流，启发学生之间的思维碰撞，体会松鼠的可爱以及家人对松鼠的喜爱。学习作者通过具体事例和动作词语及恰当的修辞方法描述得真实具体，这是高段学习的一个重点，并注意引导学生旨在意会，能在以后的习作中加以运用。教学设计真正让学生成为了学习的主人，通过预习自学、小组交流扫清了字词障碍，课堂上学生自己拟订自学提纲，然后自学、交流，完完全全把学习的权利还给了学生。教师作为教学的倾听者，教学思路清晰，环节紧凑，教学重难点突出，在学习中能作些许指导，通过学生预习自学、小组交流的方法形成互动，并注意知识的积累，完完全全把学习的权利还给了学生。

在充分利用教材资源的基础上，学生又补充了松鼠的课外资料，这样进行知识的前后比较与衔接，让学生通过自己的想象进行补白，跳出文本，放开视野，进行适当的学法与写作的指导，进行仿写练习，从而提高学生的写作能力。