北师大版小学三年级下册数学《讲故事》教学设计

第九课时 讲故事

教学内容：教科书p19--20

教学目标：

 1、能用画图或列表的方法表达实际问题中的数学信息。

 2、能正确分析有关乘除混合运算的数量关系，发展分析问题和解决问题的能力，并能正确列式计算。

 教学重难点：分析乘除混合运算中的数量关系。

 教学过程：

 一、布置自学内容和要求： （自学指导：认真看课本第19页的例题，重点看第19页前三部分的内容，尝试用自己的方法解决课本所提出的问题，把想法及结果写在练习本上。) 思考：

 1、语文课上淘气要讲一个850字的故事，课前试讲时用了5分钟，如果规定讲故事时间只有3分钟，那淘气三分钟能讲几个字？

2、要解决这个问题，算式怎么列？

3、如果是综合算式，第一步求什么？第二步求什么的？

 4、乘除混合计算中先算什么，再算什么？（6分钟后汇报自学收获）

 二、汇报交流，评价质疑

 1．调查：思考好的同学请举手？同位之间先互相交流一下你的收获。

 2．小组交流：把自己的想法在小组中交流一下，请大家充分发表自己的意见。教师走到学生中间参与讨论，了解学生的合作情况，并特别关注学生的发言情况,为汇报作好准备。不会的问题，小组内交流解决。

 3．全班交流汇报： 下面谁能把自学的收获介绍给大家？ 学生一： 要解决“语文课上淘气要讲一个850字的故事，课前试讲时用了5分钟，如果规定讲故事时间只有3分钟，那淘气三分钟能讲几个字？”这个问题，必须要先找出所求问题和解决问题的条件，我是分步计算的。先算淘气一分钟可以讲几个字。 850÷5=170（个），再计算3分钟讲了几个字，170×3=510（个） 答：淘气三分钟能讲510字。 学生二： 我是把刚才那位同学的两步运算合并成一个算式的：850÷5×3=510（字） 第一步表示一分钟讲了几个字，第二部乘3表示3分钟讲了几个字。 同学们听明白了吗？还有什么补充和质疑吗？ ②学生质疑、释疑 汇报问题１和问题２，明确运算顺序。

 三、抽象概括，总结提升

 1.明确解题思路，理清算理，优化算法。

2.师概括总结： 乘除法混合运算或除乘法混合运算的计算方法是：从左往右，依次计算

 四．巩固应用 拓展提高

(一） 考一考 同学们学会了吗，老师要来检测一下大家自学的怎么样？有勇气接受挑战吗？出示检测题（课件出示） 24×15÷8 25×10÷5 148-618÷6

（二）议一议

１．观察：先看三位同学做的题１，再看另一位同学做的题２。

 ２．纠错：请学生上台更正。提示：在错的旁边改，不要擦去原来的。

 ３．议一议：先看题１中的三位同学做的题及更正，再看题２中同学做的题及更正。 同意白粉笔同学做对的请举手， 同意第一次更正对的请举手。 师：错，错在哪儿？为什么错了？ 追问１：题２第一步求的是什么？第二步求的是什么？ 追问２：乘除混合运算顺序是怎样的，计算时要注意什么？ 生答： 乘除法混合运算或除乘法混合运算的计算顺序是：从左往右依次计算。

４.师小结：除乘法混合运算的计算顺序是：从左往右，依次计算。 反思：1. 第二单元 图形的运动 第一课时 轴对称（一） 折痕所在的这条直线叫做对称轴（画在图上）。 2.问：现在你能说一说什么是对称图形？什么是对称轴吗？ 以小组为单位，说一说，自己刚才剪的图形叫做什么图形？为什么？ 3、在生活中你还见过哪些图形是对称的？

 五、 练习

（一）反馈练习： 判断下面的图形是不是对称图形？为什么？ 生：蝴蝶、脸谱、天安门等是对称图形。花布图不是对称图形，因为无论怎样折，两侧都不能完全重合，因此它不是对称图形。

（二）拓展练习： 同学们，我们每天都要与数字、汉字和字母打交道，你们知道吗？在它们中有许多也是对称的，不信你找找看。 1、你的学号是多少？哪个数字是对称的？ 2、你的名字中的哪个汉字是对称的？

 六、 小结 1、这节课你有什么收获？ 2、你对这节课学习的内容还有什么想法吗？请同学们课下交流一下。

 七、布置作业：课后1、2题 板书( 略）