在远程培训研修的日子里，观看老师和专家讲座的视频，那一个个生动的教学课例，让我们更贴近课堂；专家们精辟的独到的分析又使我知道了教学中应该注意什么，哪些细节需要杨弃，哪些地方需要改正。尤其是我平时教学中遇到的困惑得以解决。

　　困惑一：我们倡导新课程下的新型学习方式，鼓励学生自主、合作、探究性的学习，但是低段学生在合作、探究上常常不好操作，流于形式，缺乏在个体独立思考基础上的真正合作，有的小组是好学生一统“天下”，而学困生则“袖手旁观”；有的学生合作学习时，不会倾听，不会合作。

　　对策：（1）在讨论前，或先明确分工再合作，使每个成员都可以发挥自己的特长，既快又好地完成任务；或先独立思考，再分别说出自己的想法，最后形成集体的意见。（2）精心选择合作学习的内容。选择的内容要考虑学生之间可能会有不同的认识，有不同的发现等，这些内容往往是教学的重点或难点，是学生靠个体自主学习很难解决的。这样，才能把学生的个体差异变成一种教学资源，学生才会积极参与合作学习，才会收到相互启发的功效。（3）加强对合作学习的指导。小组合作学习时，教师不能袖手旁观，要真正关注学生，深入到小组中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。教师还应考虑学生需要什么，如何去引导他们，从而灵活地组织安排下一个活动。

　 　困惑二：传统观念下的课堂环节观与真实课堂教学的矛盾。以往的教学，考虑环节是否完美，是否紧凑。而真实的教学中以学生的体验、探索为主，由此产生许多预料之外的新情境、新因素、新问题，教师要改变固定课堂环节观，做到以学定教，最大限度地满足学生的学习愿望，让师生产生积极的交流，产生互动。然而在实际教学中，学生的表现欲强烈，从而往往出现拖堂现象，完不成教学任务，甚至降低课堂效益的现象。

　　对策：我们尝试引导学生共同将最感兴趣的话题或文中的重点问题提出来讨论，而其他的问题可放在课后与学生单独交流，或将自己的想法写在纸上再交与老师，对于较为精彩的话语可展览在语文学习园地内。

　　 困惑三：教材将“基础训练”改为“积累·运用”，它使语文的人文性体现得更为充分，而在语文的工具性方面，则显得导向欠明，这样让教师难以准确把握工具性训练的度，尤其针对青年教师来说，就显得难度更大，这便成为一线教师的一大困惑。

　　对策：在语文学科中，无论是“人文素质”，还是“工具素质”，都不是独立于语言文字之外而抽象存在的。我们认为小学是打基础的阶段，教师在教学中，就是要踏踏实实地进行必要的语文基础训练，字要端端正正地写，词语要一个一个地积累，句子要一句一句地理解，课文要响亮流畅地朗读，话要正确连贯地说，作文要通通顺顺地写，该背诵的好文章要老老实实地背诵，当然更要重视引导学生做大量的课外积累，扩大知识面。

　　语文课程标准是每个教师语文教学的指航标，把握目标，准确定位，并将新课标的精神运用于自己的教学实践，一定会从中感受到领悟新课标真谛所带来的喜悦。