教师的专业发展

 俗话说“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。”这是众所周知的道理。在知识经济大爆炸的时代，教育的重要性不言而喻。教育要发展，教师要先行。教师的专业化程度，是教育质量的决定性因素。因此，打造一支专业化的教师队伍就显得尤为重要。教师只有走上专业化的发展道路，才能始终把握时代的脉搏，洞悉教育的走向，不断超越自我。

　　 “自觉”、“自主”应成为教师专业发展的关键词。它具体表现为教师能自觉地对自己的专业发展负责，自觉地对过去、现在的状态进行反思，对未来的发展水平、发展方向与程度做出规划，并能自主、自觉地遵循自己专业发展的目标、计划、途径，努力实践，成为自身专业发展的主人。只有充分激发起教师专业发展的内在动力，才能使教师的成长由自发转向自觉，由个别转向群体。没有一个优秀的教师是由师范院校直接培养出来的。因此，教师必须抱着积极主动的心态，寻找一切有用的教育资源，利用一切可能的机会向书籍学习，向专家学习，向学生学习，向社会学习，向实践学习。

　　 知识给予了教师课堂教学的底气，智慧赋予教师灵气，一个同时拥有底气和灵气的教师才会大气，才会表现出高度的教育机智。对于广大教师来说，通过校本研修、个人反思、同伴互助，可以使自己渐渐进入教育教学的真境界。但必须在专家引领下打开理论视野，及时地了解到当前教育理论前沿的基本情况，把握教育教学改革的基本方向，才不至于在进行教育教学研究与改革的实践中走偏方向；并且对自身所进行的教育教学改革的基本情况有一个比较合理的评价，从而知道自己的优势和不足，明确自己目前需要研究和突破的关键问题，以提高专业发展的有效性。
　　校本研修可以为广大教师提供有利的学习环境和智力支持，是教师专业发展的主战场。一个教师只要走“教、思、研”的道路，开展切实有效的行动研究，就能使平时的一线教学工作经验教训上升到具有普遍意义的理论高度，这样的教师就不再是一个教书匠。 课堂是一个动态的时空，在课堂中演绎的是学生成长的精彩，教师对课堂的驾驭能力，在这样一个体现集体智慧的教研活动中，广大教师拥有积极参与的热情，校本教研成了一个展示自我有魅力、释放个人激情、实现自我价值的舞台。在校本教研中，教师们会相互学习，自我反思，直到融会贯通，教师的专业化水平就会在潜移默化中得到大同幅度提升。
　 　教师专业发展的目的是实现教学实践活动的创新，实现教育的整体创新，使之更加符合素质教育的要求，符合教育为日益发展的国家和社会培养和提供更多有用人才的要求――这应当是教师专业发展的一个高层次目标。因此，教师的专业发展离不开学校有效的管理制度的规范，离不开校本研修的合作交流，离不开课堂教学的探索与实践，更离不开自身的奉献精神和努力，只有实现上述条件的和谐统一，才能有效地促进教师的专业成长。