回顾参加的研修活动，我认真上线学习、积极参加交流、及时完成作业。令我感到欣慰的是：我的研修，没有停留在理论学习上，我还主动开展逐步铺开的实践活动，现在对我的学习进行以下总结：

认识了传统课堂和翻转课堂的区别。传统的教学方式是课堂讲解讨论加上课后作业，“翻转课堂”的教学方式是课前学习加上课堂研究。翻转课堂的形式是自主学习，学生可以不分时间、地点的学习。学习不再受时间、空间的限制。某个学科或某个知识薄弱点，可以反复观看，加强巩固。教师不必花大量时间在课堂上讲解，只是组织学习，和学生讨论交流，答疑释惑。充分照顾到学生的个体学习差异，更有利于学生学习成长。

教育的功能是唤醒人的自觉。对于学生来说，我要学，才有可能实现教育;要我学，则远离了教育的本质。人的自我教育才是唯一有效的教育。推进“翻转课堂”的关键，就是学生内驱力的激发，就是学生学习上的“自主当家”。 　　初步掌握了一些实用技能。如：word基本知识、文件操作和文本编辑，多媒体资源的获取与处理，电子白板的基础和应用，屏幕录屏软件的使用等等。这些实用性技能在以后的教学实践中将会给予我更多帮助。

课程研修迎来了尾声，但是对于我的翻转课堂与微课程开发的实践和研究来说，这仅仅只是一个新的起点!未来的路就在脚下，我愿意做一名立于教育改革潮头的实践者!