段的垂直平分线[教学反思](http://www.gkstk.com/article/jiaoxuefansi.htm) ：

线段垂直平分线在几何作图、证明、计算中有着十分重要的作用.线段的垂直平分线的性质定理是推证线段相等的重要途经，它的逆定理常常用来推证一条直线是一条线段的的垂线或一点是一条线段的中点.

在教学时，我结合教材内容，采用折纸的方法，引出定理以及证明进行了探索. 得到什么结论？学生回答：PA=PB. 由此引导学生猜想到线段垂直平分线的性质定理.在这一过程中让学生主动积极的参与到教学中来，使学生通过动手操作再得出结论.从而把知识的形成过程转化为学生亲自参与、发现、探索的过程.在教学时，引导学生分析性质定理的题设与结论，画图写出已知、求证，通过分析由学生得出证明性质定理的方法，这个过程既是探索过程也是调动学生动脑思考的过程，只有学生动脑思考了，才能真正理解线段垂直平分线的性质定理，以及证明方法.在此基础上再提出如果有两点到线段的两端点的距离相等，这样的点应在什么样的直线上？由条件得出这样的点在线段的垂直平分线上，从而引出性质定理的逆定理。

教学永远是一门遗憾的艺术。本节课有几个地方我做的还不够好：

应再次强调一下两个命题的内容，使学生明确知识点；在证明命题和逆命题后在证明定理时，应放手让学生多参与教学中来，在学生回答问题时，应给学生充分思考的空间，分析答案的可行性。通过这一次的“成长”，我对教材的理解有了进一步的加深，教学语言的规范性得到了加强，对学生的认知规律有了更深层的认识。相信在今后的教育教学中我会做得更好。