《收玉米》

教学目标：  
 1.在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。  
 2.探索并掌握两位数减两位数（不退位）的计算方法。   
 3.学会用竖式进行减法运算。  
 4.初步学会应用加法解决生活中的简单问题，感受加法与日常生活的密切联系。

教学重点：  
 经历提出问题、解决问题的过程，探索并掌握两位数减两位数（不退位）的计算方法。  
 教学难点：  
 学会用竖式进行减法运算。  
 教学过程：  
 一、复习回顾，做好铺垫

黑板出示复习题

1. 口算：50-40= 7-2= 10+5=

指名口算结果，说出算式表示的意义。

1. 用竖式计算。

32+43= 42+23=

1. 指两名学生板演，其余分组独立练习。
2. 指名口述竖式计算方法与注意事项。
3. 教师进一步说明竖式计算方法与理由。

3、导入：前几天，我们认识了可爱的小白兔、小松鼠和庄稼的朋友小青蛙，和他们一起做了许多有意义的事儿 ，这节课，让我们和我们的老朋友淘气和笑笑一起做一件有意义的事儿，你们愿不愿？

（课件出示情境图）

请同学们认真观察图画，说说你看到了什么？淘气和笑笑在干什么？

他们真是勤劳懂事的孩子，这么小就知道帮家长干活了!这节课就让我们一起帮他们收玉米，好不好？

（板书课题：收玉米）

1. 获取信息，提出问题。

1.再次观察情境图，说说你能从这幅图中找到什么样的数学信息呢？

学生观察后汇报：淘气收了57个玉米；笑笑收了42个玉米。  
 2.根据这些信息，你能提出什么问题？会解答吗？  
生提问题。

同学们很会思考，一下子提了这么多问题，这节课我们共同探究解决“笑笑比淘气少收了多少个玉米？”这个问题。

（师板书问题：笑笑比淘气少收了多少个玉米？）  
 三、探索减法的计算方法  
 1.这个问题用什么方法计算，算式是什么呢？57-42＝？  
 你知道57-42的结果是多少吗？（多请几个学生来说，只说答案）  
 2.这么多孩子都知道答案了，那老师要提一个要求了，你能用几种方法得出57-42=15的？与你的同桌互相当当小老师，看看你说的方法他能不能听明白？  
  A、摆一摆。

你是怎样摆的？

（请学生到讲台演示）（先摆57，57中的5表示有5个十，所以摆5捆，7表示7个一，所以摆7根；减42，就从5捆里拿出4捆，从7根里拿走2根，结果是15根.）

为什么要从5捆里拿出4捆，从7根里拿走2根呢？

（边叙述边演示）

你能把你摆的过程用算式表示出来吗？

（ 57-40=17  17-2=15）师板书

B、拨一拨  
 师：谁来说说你是怎样拨的？

（请学生到展示台演示）（先拨57，57中的5表示有5个十，所以十位拨5，7表示7个一，所以在个位拨7；减42，十位向上拨4，个位向上拨2，结果是15.）

为什么在十位向上拨4个，个位向上拨2呢？

（边叙述边演示）

谁能把你拨的过程用算式表示出来？

50-40=10   7-2=5   10+5=15 师随即板书  
 C、画一画

（请学生到展示台演示）指名说出画的过程，并用算式表示出来。

D、竖式计算方法  
 （1）你能用竖式计算吗？要注意什么呢？

指名板演，其余在书上完成竖式计算。  
 （2）引导小结：学生自己归纳，再得出：相同数位对齐，  
    从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

（3）为什么要从个位开始减呢？师举例说明：为了和以后的竖式计算方法统一起来。

（4）生齐读计算方法。  
 四、延伸练习，加深理解

课件出示书中的“说一说，错在哪里”

重点强调法则的内涵。

1. 巩固练习，实践应用  
    1.完成第58页第1题，学生独立完成。选择一道题与同桌交流算法。汇报结果及算法。  
    2.完成第3题学生独立完成并说说是怎么想的？  
    3.完成第4题，学生独立完成。汇报、订正观察两道题的区别与联系，在小组内交流发现。  
    六、课堂总结：通过今天的学习，我又学会了什么？