# 《金色的草地》教学设计

第一课时

教学目标：

1、认识11个生字，写会10个生字。积累部分好词句。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、读懂课文，能用自己的话解释草地变色的原因。

教学过程：

一、激趣导入

1、同学们，今天有个小朋友问我 “金色的草地”可不可以说，你们说可以吗？

2、草地为什么会是金色的呢？请同学到文中去找一找答案好吗？

二、初读课文，学习生字、新词

1、自由朗读课文，标出自然段，读准字音，读通课文，难读的地方多读几遍。

2、反馈：检查生字词：玩耍  谢寥沙  绒毛  假装  钓鱼  观察  花瓣  合拢  手掌 有趣  使劲  引人注目  一本正经

（1）检查读音

（2）检查字形

三、再读课文，了解大意

师：咱们现在带着生字朋友一起去一片金色的草地上玩，请同学们再来读读课文，思考一下：草地为什么会是金色的？

1、自由朗读

2、交流（上面长满了蒲公英，草地才变成金色的。）

谁了解蒲公英？

（结合课文插图介绍蒲公英的外形特征、生长情况。蒲公英，多年草本植物，全株含白色乳状汁液，叶子倒披针形，羽状分裂，花黄色，头状花序，结瘦果，褐色，有白色软毛。根茎都可入药。）

课文中是怎么向我们介绍的蒲公英的呢？

四、精读课文，理解草地的颜色变化与蒲公英的关系

1、自读课文，提出问题：

⑴　学生质疑：

①　乡下是什么地方？

②　为什么蒲公英开花的时候，是我和弟弟最开心的日子？

③　什么叫不引人注目？

④　我的新发现是什么？

⑤　草地的颜色是怎么变化的？

⑥　为什么会有这样的变化？

⑦　蒲公英为什么成了我们最喜爱的花？

⑧　草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

2、自主探究，解决问题

出示上面两幅图，让学生观察。

（1）自由组合，分小组谈论。老师行间巡视。

（2）小组汇报学习成果。

五、指导识字、写字

1．出示田字格中的生字自读

2．学生自主合作学习，讨论怎么记住这些生字，并且介绍自己的识字方法。

例:“而”下加“女”，耍耍耍    “扰”添一撇，拢拢拢

“衣”服长肥，装装装    “取”字会“走”真有趣

3．指导写字

a、让学生观察生字的比画、偏旁、部件在田字格里的位置。

b、说说哪些是上下结构，哪些是左右结构，哪些是左中右结构。

c、小老师讲经验：各类字该怎么写。

d、学生描红，教师巡视，注意纠正学生的写字姿势。

e、巩固检查。

六、作业

1、完成生字抄写本

2、练习有感情地朗读课文，并读给家里人听。

3、从课文中找出描写颜色的词语，积累下来。

4、请用你学会的观察方法仔细观察你喜欢的花草树木。

板书设计

2 金色的草地

早　晨　　    中　午　　    傍　晚

蒲公英的花朵 （合拢）绿　色　 （张开）金　色　（合拢）绿　色

草地的颜色      绿　色　　     金　色　　    绿　色