**《春夏秋冬》教学设计**

**教学目标**

1.能正确认读生字、词语，会写7个生字，认识3个偏旁。

2.能借助图画和生活实际，了解一年四季的不同景色以及特点。

3.能用词语说句子，学习用句号。

**教学重点**

1.正确认读生字、词语，会写7个生字，认识3个偏旁。

2.借助图画和生活实际，了解一年四季的不同景色以及特点。

**教学难点：** 能用词语说句子，学习用句号。

**教学准备：** 生字词语卡片，课件。

第一课时

一、谈话导入，引入新课

1.课件出示四张不同季节树的图片,引导学生交流四季特点。

2.板书课题，学生齐读课题，着重指导读好生字“春”。

二、初读课文，感知内容

1.师范读课文,要求学生认真听老师读课文，注意生字读音。

2.指导学生读课文。

（1）分部分读课文，师相机正音。

（2）让学生选读课文，重点引导说说春天景物的变化，师相机点拨。

三、细读课文，随文识字。

1.看图学习课文第1部分词语。

（1）出示“春风”图片，指名说：图上画的是什么？说说图上有哪些景物，用句式练习说话：

我知道图上画的是（）季节，因为我看到图上画的有（）。

（2）认读词语“春风”。

（3）引导想象表达，春风会给我们带来哪些变化呢？

（4）指导识记“春”“风”二字，并口头比赛组词。

（5）学生在课本P2练习书写“春”“风”二字，小组展示，全班展示交流。重点指导：“春”在田字格中上宽下窄，“风” 的“横折弯钩”不同于以前学过的“九”，“钩”部分写时要稍斜一点。

2.引导总结“春风”一词的学习方法。

3.小组合作学习“夏雨、秋霜、冬雪”等词。

（1）小组同学看图自学以上三个生词。比较两个字的相同点和不同点，并组词。

（2）全班交流：夏天的特点是什么？秋天和冬天呢？教师相机讲解“霜”和“雪”的区别。

（3）学生朗读三个词。

（4）指导书写生字“冬”“雪”，并展示交流。

4.整体诵读四个词。

5.出示：风声、雨景、霜降、下雪的场景.

（1）用连线题形式学习新词：

春风         落

夏雨         吹

秋霜         飘

冬雪         降

（2）齐读、指名读、小组读。

（3）认读新字：吹、落、降、飘。

（4）拓展：还有哪些事物能用上“吹、落、降、飘”？

6.再次总结四季特点。

四、归类观察，指导写字。

1.指导学生观察生字字形和在田字格中的位置。仔细观察，重点观察雨字头的书写特点。

2.重点指导书写生字“花”“飞”“入”。

(1)“飞”和“风”对比指导，“入”和“人”对比指导。

(2)“飞”注意在田字格中起笔于左上格中间稍低位置，“横折弯钩”写法和“风”一样。

3.在田字格中认真书写，描一个，写一个。

第二课时

一、复习回顾，引入新课

1.出示字词卡片，引导学生开火车认读生字、新词。

2.板书课题，引入新课，学生用“春”组词并说话。。

3.读词：春风吹 夏雨落 秋霜降 冬雪飘 ，再次引导学生回顾课文。问：你喜欢哪个季节？为什么？

二、认真观察，看图学词

1.在上节课里，我们认识了四季，四季里最美的是春天，那

么，谁能告诉我，春天里你看到了哪些很美的景物呢？

出示课文图画，问：看图的方法和顺序有哪些？

2.指导看图说话，练习句式：

我看到图上远处有（       ），近处有（      ），左面有

（        ），右面有（      ）。

3.出示新词语，指导正确认读。

4.用上新词语说一句完整的话。

5.教师朗读短语，想象画面，问：你看到了什么？

6.指名说，教师相机板书：青草  红花  游鱼  飞鸟

7.用各种形式朗读以上生词。

8.识读生字“花”“游”“飞”,齐读生字“花”“游”“飞”，并组词。

9.这些景物在哪里能看到？引导学生看课本P2插图说话：

（1）青青的小草在哪里？

（2）红红的花儿在哪里？

（3）跳出水面的鱼儿在哪里？

（4）茂密的树林里有什么？

10.出示：

池草青   山花红   鱼出水 鸟入林

第三课时

**教学目标：**

1.知识目标：通过观察图画理解句子意思，了解四季特征。

2.能力目标：培养学生的观察能力、语言能力和逻辑思维

能力。

3. 情感目标：培养学生热爱大自然、保护环境的思想感情。

**教学重点：**理解句意，了解四季特征。背诵课文

**教学难点：**理解句意。

**教学关键：**运用课件辅助教学，帮助学生理解句意。

**教 法：**直观演示、讲解法、谈话法等

**学 法：**观察法、讨论法

**教 具：**多媒体课件

一、复习回顾，引入新课

1.出示字词卡片，引导学生开火车认读生字、新词。

2.指名读课文。

二、掌握方法，积累背诵

1.指导学生用自己喜欢的方式读课文。

2.引导回顾每部分词语的内容，选择读得熟练的一个词语说

话,师适时板书。

3.出示每部分相对应的画面，引导学生仔细观察，尝试背诵

4.组织学生用其他方式背诵课文。

（1）同桌互背，齐背，男女生竞赛背。

（2）小组分角色表演、背诵。

（3）在画面内容提示下全班齐背。

5.组织展示背诵。

三、练习巩固，拓展延伸

1.出示思维训练，引导学生想象：每个季节都有各自独特的

美丽，而春天在我们小朋友的眼里更美，除了课文中写的这些春

天的词外，你还知道哪些写春天的词呢？告诉大家吧。

2.指导学生仿照课文编词语。

3.出示词语，引导学生抄写词语。

4.采用开火车、猜字谜等方式引导学生巩固生字。

四、总结全文，布置作业

1.指导学生说一说春天带给人们的感受。

2.布置作业：搜集有关描写四季的词语读一读。

**板书设计**

1、 春 夏 秋 冬

春风  吹             池草  青

夏雨  落             山花  红

秋霜  降              鱼   出水

冬雪  飘              鸟   入林