窗体底端

**“信息技术在地理教学活动中的应用”的反思总结**

**信息技术在教学活动应用已经成为一种潮流趋势。从世界范围来看当今世界教育变革风云迭起，人们寄教育变革的希望于技术；我国也早在2010年5月的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010－2020年）》中提到了加快教育信息化进程。因此身为教师的我们更应该加强自身建设，完善信息技术在本学科的应用，紧跟时代的步伐。**

**通过这次网络培训，我深深体会到： 信息技术对教师的重要作用。 在高科技飞速发展的今天，教师不能只停在原有知识的认识上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己。现在的学生学习渠道多，他们不仅能在学校里学习知识，还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而，教师必须有一种超前意识。**

 **良好的信息素养是教师终生学习、不断完善自身的需要。当今社会，一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用，通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。**

**掌握计算机操作技能，也是教育系统本身的需要。在教育系统中，教育信息是最活跃的因素。教师可以通过网络学习新知识，可以与同行交流经验，可以与学生进行沟通，因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。**

**结合实际的地理教学过程，我明确了这样的理念：地理课程标准强调的“改变地理学习方式”，指出的“要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理的学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。”这句话的内涵，充分应用现代教育的信息技术时改变这一方式的最有效途径。**

**现代教育理论认为，学生是地理学习的“主体”而不是“客体”。积极主动的地理学习，才是有效的地理学习。如果一个中学生好无地理的学习动机，在地理课上“身在曹营心在汉”的状态，不接受外界的地理信息传输，那么可以说，地理学习在这个学生身上并没有发生。**

**每一节课都是一个挑战，教师不仅像以往那样注意节奏和时间，而且需要在此基础上设计引入、讨论、自主总结和自主练习进程。在设计的过程中，特别需要对学生的实际情况和知识点进行评估，考虑学生可能和实际的教学效果，引入知识时要想激发学生学习兴趣，加深学习印象，丰富的素材是必不可少的，这需要教师在平时留心积累用于辅助教学如图像、影像、录音、文字信息及学生自己的见解、讨论结果等。我认为：最佳的辅助素材来源有两个：一个是课堂内部，主要是来自学生中间；另一个是具有时代气息的科技文化信息和影像、录音文件，这些主要来自互联网和自己利用电脑软件制作的。**

 **新的教学方法和弹性的内容设置，为课堂多媒体应用提供了广阔的舞台。信息技术中的多媒体可以提供生动和丰富的音像，使得课堂教学变得丰富多彩，有助于提高学生的学习兴趣，帮助学生了解相关的知识。**

**运用多媒体可以解决许多地理重点与难点的讲解。例如：讲城市化过程中产生的问题时我就运用录像展示城市中的水污染、空气污染、固体废弃物污染、交通拥挤的状况；讲港口区位时，又运用图片和影音文件展示港口需要的水域和陆域，以及需要的经济腹地状况等条件。这些案例都通过多媒体教学得到了很好的理解。**

**有些概念的引入，可以通过多媒体动态模拟演示来进行观察。例如：讲地球自转和公转内容时，我运用了多媒体软件制作的flash播放了相关的动感文件，使学生能够在感官上看到了地球的运动状况，也在内容上较好的理解了自转和公转的特点和意义；如讲交通运输时可以设计动态的线路来演示相关的运输方式等，效果都不错，学生也亦接受。**

**互联网的发展，为教学中实时查询提供了方便。例如在讲解“人类探测的宇宙”这一章时，我在课堂上利用互联网搜索查询目前宇宙探测方面的研究进展。通过查询，使学生体会到所学知识是来源于实践、应用于实践的，同时也使学生了解到互联网具有巨大的信息资源的功能，为我们的拓展学习提供了广阔的信息来源。**

**总之，在地理教学中运用现代教育技术，地理教师须注意研究与掌握学生的心理发展规律，在教学中采取适合学生的策略与模式，同时，要引导学生正确认识自我，根据自己的认知特点，采取合适的方式与方法，借以提高课堂的效果。**

