人教版六年级上册语文《老人与海鸥》

　教学目标：

　1、有感情地朗读课文。通过理解课文具体的语言文字，体会老人与海鸥之间的深厚感情，揣摩作者是如何把老人和动物之间的感情写具体的。

2、指导背诵课文最后四个自然段。

教学重点： 　　体会老人与海鸥之间深厚的感情。

教学难点： 　　揣摩作者是如何将老人与海鸥之间的感情真实、具体地表达出来的。

教学过程： 　　(一)齐说课题引入。

(二)回顾课文主要内容：

浏览课文，回忆课文向我们讲述了一个怎样真实而感人的故事?出示课件(老人喂海鸥的图片、海鸥送别老人的图片配乐)引导学生说出课文两部分的主要内容。 　　过渡：这样的情景完全出乎人们的意料，难怪作者说：()的事情发生了。学生填写。(意想不到)能换个词语吗?(出乎意料、出人意外、始料未及等)

　(三)学习课文第二部分：

　1、指名朗读，整体感受海鸥对待老人具有怎样的情感?

　2、进行二次默读，边读边批画：你是从哪些地方体会到海鸥对老人的深厚感情的?一会儿将自己体会到的准备和同学们进行交流。

3、师生共同交流：选取最令你感动的一组镜头，和同学们交流自己体会到的。

(1)镜头一：海鸥围着老人的遗像翻飞盘旋，连声鸣叫。 　　①为什么叫声和姿势与平时大不一样?(平时海鸥会以高兴的语调欢迎老人，见到老人是无比快乐的。而此时老人不见了，只剩下遗像，海鸥惊恐、疑惑更感到悲伤。) 　　②师生对读“意想不到的事情发生了——……”

(2)镜头二：海鸥纷纷落地，在老人遗像前站成两排。 　　①海鸥为什么要这么做?(为老人守灵，与老人做最后的告别，已经把老人当成了自己的亲人。) 　　②指名有感情地朗读。 　　(3)镜头三：收起遗像时，海鸥向遗像扑来。 　　①它们为什么要扑来?(海鸥不舍得老人离去，希望老人留下来，永远和它们在一起，哪怕只是老人的一张像也好。) 　　②请你结合文章所描写的相关语句，想象一下当时的场景，如果你当时在场，在这白色旋涡中，你体会到了什么?(海鸥与老人的感情太深了。) 　　③练习有感情地朗读，评读。

(四)回归整体，升华情感：

1、这一组组镜头，让我们深受感动，让我们为之感概。我们不禁要问：海鸥为什么会有这样的异常举动呢?你能联系课文中相关的语句谈一谈吗?默读全文思考。

2、学生必然会回读到课文的第一部分，及时鼓励学生能够结合上文进行理解。通过回读第一部分的相关语句，进一步体会到正因为老人对海鸥的细心无私的照料与关爱，他们之间才建立起了如同亲人般的情感，在老人去世后，海鸥才会出现不寻常的做法。

　(五)小结全文：

　如今，在翠湖边，市民为了纪念这样一位关爱动物的老人，为他修筑了一座铜像。(出示课件)每到海鸥飞临翠湖边的季节，就会有许多市民像当年的老人一样，给它们喂食。老人虽然已经故去，但他关爱动物的善举将永远在人们中间传承下去!让我们再次有感情地朗读一边课题。