**线的认识**

**教学内容：**第15-16页

**教学目标：**

1、借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。

2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

3、会数简单图形中的线段。

**教学重、难点：**认识直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。

**教学准备**： 课件

**教学过程**

一、认识直线、线段与射线

1、从生活情境中认识直线、线段与射线

   课件出示第15页的情景图，让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过“认一认”活动，体会到它们都是“直直的”，并用自己的语言描述这三个图形的特征。

2、直线、线段与射线的区别与联系

   组织学生讨论直线、线段与射线的区别与联系：直线无限长，没有端点；射线无限长，只有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。

二、字母读出直线、线段与射线

1、自学第15页的“说一说”

2、全班交流用字母读直线、线段与射线的方法。

  提醒注意：射线的读法只有一种，一般从端点读起；而直线和线段的读法都有两种。

三、数简单图形中的线段

1、画一画：

   通过第一题的操作让学生了解过一点可以画无数条直线；过两点只能画一条直线。

   通过第二题的画与量，了解两点之间的最短线段。

2、练一练：

   第1题：数线段时，指导学生有规律地数，即按一定的顺序数；同时，要与线段的表示方法结合起来，如线段AD、线段DC等。

  第2、3题：在比较这两题的线段的长短时，学生容易受视觉的影响。所以，在讲这两道题时，先让学生估一估这些线段中哪一条线段长，提高学生参与的积极性；然后组织学生讨论用什么办法来确定自己估计的正确性。例如：可以用尺子量一量来验证。

板书设计：

**直线、线段与射线**

              直线：         射线：            线段：

     无限长            无限长          有限长

             无端点         只有一个端点      有两个端点