临泉县 —————————————— 集体备课导学案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级：—————五年级———  学科：—————语文————— | | | | | |
| 主备教师： ——张露露—————  学科组长签名：—————————— | | | | | |
| 课题 | **《七律.长征》** | 授课教师 | |  | |
| 学习目标 | **1、认识了3个生字，会写3个生字。正确理解下列词语：只等闲、逶迤、腾细浪、磅礴、走泥丸、云崖暖、铁索寒。**  **2、理解诗意，感受毛泽东及其中国工农红军大无畏的革命英雄主义和乐观主义精神，在情感上受到感染和熏陶。**  **3、有感情地朗诵全诗，感受诗的节奏和韵律，背诵全诗。** | | | | |
| 学习重难点 | **重点：理解诗句含义，有感情地朗读诗歌。**  **难点：通过重点词句体会毛泽东和红军战士的革命英雄主义和革命乐观主义精神，领略毛泽东作为诗人的豪情和作为一代一伟人的博大胸怀、高昂气质。** | | | | |
| 教学方法 | **通过对课文的朗读，观看视频，收集资料和了解课文内容，学习新知。** | | | | |
| 教学准备 | **1、教学课件。**  **2、学生查找有关长征的资料并自学生字词。** | | | | |
| 课时数 | **2课时** | | | | |
| 学习环节 | **学习过程** | | 学生札记 | | 教师札记 |
|  | **第一课时**  **一、 创设情景导入新课，走近长征。**  **1、了解“单元导读”。**  **（1）师：（出示毛泽东图）认识他吗？没错，他就是中国人民的伟大领袖，中华人民共和国的缔造者之一--毛泽东。这单元，我们将要随着课文的学习，走近毛泽东，去感受他伟人的风采和凡人的情怀。**  **（2）生读“单元导读”。了解怎么学？**  **2、导入新课。**  **师：今天我们先通过一首长征诗来走近毛泽东。关于“长征”，你们知道的内容有多少？（出示长征示意图和阅读“资料袋”帮助大致了解长征。要点：中国工农红军为了北上抗日，粉碎国民党反动派的围剿，保存自己的实力，于1934年10月从江西瑞金出发，一路跋山涉水，披荆斩棘，翻山越岭，击溃了敌人的多次围追堵截，行军二万五千里。1935年10月，红军主力终于胜利到达陕北，完成了举世闻名的二万五千里长征。）师：因此，可以说，长征是永载中国革命史册的光辉历史，齐读课题--也可以说，长征是中国人引以为豪的一段历史。齐读课题—《七律.长征》**  **二、初读诗歌，感知大意,质疑问难**  **（一）正确、流利地朗读诗歌**  **1、师：当1935年10月红军胜利在望，毛主席回顾长征走过的路程，心潮澎湃，激动地写下了这首壮丽的诗篇，而且还亲自向红军战士朗读了这首诗。（师范读：背诵全诗）**  **2、师：这是一首七律诗，全诗共八行，每行七个字，每两行为一句，共四句，分首联、颔联、颈联、尾联。2、4、6、8行一般押韵，大家读读这首诗，看看哪些字是韵脚?**  **3、朗读诗歌，把诗读通顺，生字读准确，找出韵脚。（生自由朗读诗歌）师：看看同学们课文读得怎样了？其他的同学仔细听，从正确和流利两方面进行评价。（课件出示诗歌《长征》）指名读->全班齐读。（可以用自己喜欢的方式打着节拍读）**  **4、再读课文，思考：全诗围绕哪句写的，你是怎么理解的？**  **5、生交流，指导朗读这一总领句。**  **（二）读书思考，查资料批注师：**  **同学们真会读书，一下子就抓住了这首诗的总领句。下面我们就围绕这句来学习。“远征难”诗人是怎么体现的？而“红军不怕”又从何看出？请你们再读诗，画出相关词句，借助课前收集到的材料及相关知识，把自己的想法在文旁作批注。生自学，师巡视辅导。**  **三、作业。1、背诵全诗。**  **2、抄写生字新词。**  **第二课时**  **一、复习引入**  **1、 这首诗是围绕哪一句来写的？**  **2、 出示上节课要思考的问题：“远征难”诗人是怎么体现的？而“红军不怕”又从何看出？**  **二、 再读诗歌，读悟结合，理解诗意, 指导背诵**  **（一）体会“远征难”。**  **1、你是从诗中哪些地方看出长征中的“难”？生答，师板书：逶迤、磅礴、千里雪、云崖、铁索。**  **2、从这些词句中怎么看出红军“远征难”的？**  **（1）逶迤、磅礴：师板画并出示课件体会五岭的长与乌蒙山的高。**  **（2）千里雪：看影片《丰碑》理解雪山的可怕。**  **（3）云崖、铁索：金沙江和大渡河的难渡。**  **3、师小结：五岭、乌蒙山、雪山只是红军过“千山”的代表，像这样难越的高山总共有18座。长征难不难？金沙江、大渡河只是红军过“万水”的代表，像这样难渡的天险有24条。长征难不难？（难！）4、指导感情朗读，读出万水千山的“远征难”。**  **（二）体会“红军不怕”。**  **1、长征这么难，红军怕不怕？（不怕！）从何看出？**  **（1）师板画引导学生比较：逶迤--细浪，磅礴--泥丸。 为什么毛主席和他所领导的红军会这样看待？（革命乐观主义）**  **（2）请生讲“巧渡金沙江”的故事，引导学生理解“暖”。（3）看影片《飞夺泸定桥》，理解“寒”（心惊胆寒）。**  **（4）请生谈对“喜”字的理解。2、生感情读，读出红军的“不怕”。**  **（三）体会感情。**  **1、师：长征这么难，但在红军眼中均只是平平常常的事，红军均不怕。此时，你感受到毛主席和他所带领的红军的什么精神？请用一个词来概括。（英勇无畏……）**  **2、师：是啊，正因为红军英勇无畏，所以二万五千里长征胜利了！毛主席说：三军过后尽开颜。从这名诗中，你又体会到什么？（毛主席和红军胜利后的喜悦）**  **3、 再有感情的朗读全诗。**  **三、 情感升华，背诵全诗。**  **1、师：红军不怕远征难，万水千山只等闲。你们愿意听一听《七律.长征》这首诗谱写的歌曲吗？（播放歌曲）**  **2、你觉得自己有没有走近毛泽东了？他在你心中是什么形象？（乐观的、英勇无畏的）**  **3、让我们满怀激情，齐背《七律.长征》来表达自己对毛泽东主席的缅怀及敬佩。**  **五、布置作业**  **1．默写全诗。**  **2．课后练习三、四题。**  **六、板书**   七律•长征  毛泽东  首联：开宗明义，提出全篇的中心思想。  颔联：承“千山”，以五岭、乌蒙为代表。  颈联：承“万水”，以金沙、大渡为典型。  尾联：总结全诗，突出越过岷山后的喜悦。 | |  | |  |
| 教学反思 |  | | | | |