北师大版二年级上册数学《小熊开店》教学设计

教学目标:

1.初步体验除法运算与生活实际的密切联系。

2.学会用2—5的乘法口诀求商，进一步体会乘除的互逆关系。

3.能用除法解决一些简单的实际问题。

4.提高学生分析、观察、推理、判断能力，养成良好的学习习惯。

教学重难点：用2—5的乘法口诀求商；解决简单的实际问题；进一步体会乘除的互逆的关系。

教学过程:

一．新课导入

同学们，这节课老师带领大家去动物王国逛一逛，你们高兴吗？（高兴）今天动物王国的小熊起得特别早，原来啊，是它的小小商店今天开张了（一边说一边板书课题：小熊开店）。

二．授新课

1.说一说

老师：走，我们去看看它的店里有些什么？（出示课件1“小熊开店”的主题图）

学生一边看图一边答，有“洋娃娃，皮球，风筝，铅笔盒，坦克”。

老师接着问：“你最喜欢什么？” （洋娃娃）“准备买几个”需要多少钱？怎么算的？

2.想一想：

（1）.帮帮小猴。

小猴、小狗、小猫它们也来买东西了。小猴特别喜欢坦克，它想买4辆，可就是不知道要多少钱？谁来帮帮它？（出示：4辆坦克需要多少钱？），你是怎么算出来的？

学生说，老师板书：4 ×5 ＝ 20（元）。4表示什么？5呢？20呢？为什么用乘法算？

（2）. 帮帮小狗。

这时啊！小狗也从衣兜里拿出20元钱，吵着要买5辆坦克，小熊说：买不到5辆。同桌的讨论一下，小狗到底20元能买几辆坦克？（出示：20元钱买几辆坦克？）

学生汇报，老师板书：20 ÷ 5 ＝ 4（辆）

20表示什么？5呢？4呢？你是怎么算的？

（因为“4辆坦克要20元，所以20元能买4辆；”“我想20里面有4个5。20元就能买4辆坦克”；“一辆5元，2辆10元，4辆20元”“我是用乘法口诀算的”…..）

师：你们真棒，能用不同的方法算出20元买4辆坦克。请同学们观察4 × 5＝20和20÷5＝4，你们发现了什么？

（让学生各抒己见）

如果我们再算20÷5 ＝ 4时，用哪种方法比较简便呢？

（大家公认：用乘法口诀算比较简便）

小结：乘法口诀可以算积，也可以求商。乘法口诀在生活中应用很广泛，给我们带来了许多的方便。我们要熟记它。

（3）.帮帮小猫。

小猫也遇到了几个问题，想请你们这些数学大王帮帮忙，你们愿意吗？（愿意）出示:12元钱可以买几个铅笔盒?

小组讨论讨论：

a.你是用什么法算的？为什么?

b.怎么想的？用的哪句口诀？

你们真行啊!小猴、小狗、小猫它们非常感谢你们了，并表示一定向你们学习。

3.猜一猜

老师这也有24元钱，想买一些东西带回去送给你们，你们猜猜老师会买些什么，刚好把24元用完呢？

（洋娃娃、皮球、风筝、铅笔盒等）

师：你们猜得很对。你们说说老师买什么最划算，可以多送给几个小朋友？买什么最少呢？

做中得

师：你们还想在动物王国继续玩吗？（想）想玩啊，必须闯过这一关。

（1）.闯过这一关。

出示课件2（一组口算题。略）

开火车：前一个说得数，下一个说相应的口诀……

老师宣布：闯关成功，继续逛，看蚂蚁在干什么？

（2）.蚂蚁搬家

出示课件3：蚂蚁搬家。

思考：你从图中获得了哪些数学信息？

应该用什么法来解决？你是怎么想的？

（3）做“小鸟回家”的游戏

师：同学们表现得很棒，动物王国的鸟妈妈特的邀请你们扮演她的鸟宝宝，做一个“小鸟回家”的游戏。

老师出示带有门牌号的4间房子，贴在黑板上。让“鸟宝宝”对着手中的卡片找自己的家。

可拿32 ÷ 8和32 ÷ 4的“宝宝”怎么也找不到自己的家。这时，全班的同学也帮着找，确实没有。

师：看来啊，32 ÷ 4和32 ÷ 8这两只“鸟宝宝”的家确实没有在这，没关系，我们帮他们建一个新家好吗？（好）他们的门牌号是多少呢？（老师在黑板上又贴了门牌号为“四八三十二”的一间房子）

（4）动物赛跑

师：你们让鸟宝宝安全的回家了，国王非常高兴，请你们去观看动物赛跑了！（把学生分3个组，分别扮演小马、小鹿、小羊）。

老师把准备好的3组卡片，分别发给3个组，同位的合作做一题，做完后马上传给前一位……看哪个组最先传到前面老师的手中，

老师根据做得又对又快的评出第一、第二、第三。

三.课堂小结：

你们玩得开心吗？你有哪些收获？

师：乘法和除法是一对好朋友，在计算它们时，可以用同一句相应的口诀来计算了，这样啊，就给我们计算带来很多方便。我们身边有很多很多的关于乘除法的数学知识，你们也去找找吧！

反思：

通过创设“小熊开店”这一有趣情景，老师以学生在动物王国“玩耍”贯穿全课，充分调动了学生的积极性。从新课的开始，学生就会跃跃欲试，主动参与到情景中来，真正成为课堂小主人。“小熊开店”与我们日常生活紧密相连，就像同学们到超市去购买东西一样，在玩中学，做中得。为学生创设了解决问题的情景，也让学生了解了数学知识来源于生活。当情景引入后，学生能够独立理解题意，列出相应的算式，并根据已有的知识和经验进行尝试解答。