拔萝卜

教材分析

本课是北师大小学数学一年级下册的一个教学内容，它是在学生已学会整十数的加减法及两位数加减一位数的基础上，进一步学习的两位数加减两位数不进退位的情况，并会用竖式计算，为后面的进退位的计算教学打下基础。本课的教学内容是通过“拔萝卜”这一有趣的教学情境让学生在理解图意的基础上，自己提出数学问题。学生可能会提出加法和减法的问题。教材中设计的计数单位的直观模型和计数器通常可以帮助学生探索计算过程，理解算理，同时还能帮助学生验证计算结果。教师可以先组织学生讨论如何计算加法问题，引导学生尝试用自己的方法进行计算，体现算法多样化的思想。在本课中，第一次出现竖式，教师要做适当介绍，帮助学生掌握竖式的书写格式、数位对齐及相同数位上的数相加的计算方法。

学情分析

学生在前面的学习中接触了两位数相加（其中有一个是整十数的特殊情况），知道拆数和利用计数器帮助进行计算的方法，可在本课中运用。但利用竖式进行计算还是第一次接触，有一小部分学生在上学前已对竖式有简单的了解，但对于竖式的格式还没有一个科学的认识。

教学目标

1掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。 3、初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。    教学重点和难点    教学重点：发展应用意识，运用所学知识解决两位数加减两位数（不进位，不退位）的计算方法。 教学难点：学生学会在理解图意的基础上，自己提出数学问题，引导学生尝试用自己的方法进行计算，体现算法多样化的思想，进一步体会加减法的意义。

教学过程

一、创设情境、激发兴趣。1、师：小朋友们好，今天梁老师给大家带来了一个谜语，你们想听吗？红眼睛，白皮袄，长耳朵，真灵巧，爱吃萝卜爱吃草。生1：我知道小白兔拔了23根萝卜，小黑兔拔了36根萝卜　。　生2：我知道小白兔比小黑兔拔得少，小黑兔比小白兔拔得多。师通过生猜一猜的情境，激发学生兴趣。 复习两位数加减一位数。 、  
二、引导探索、动手操作。  
生1：一共拔了多少个萝卜？ 生2：白兔比黑兔少拔多少个萝卜？ 生3：黑兔比白兔多拔多少个萝卜？  
通过课件出示的信息，要求学生自己发现问题，提出问题并学会解决问题。  
本帖最后由 网站工作室 于 2012-9-5 18:17 编辑 教学过程 教学环节 教师活动 预设学生行为 设计意图 一、创设情境、激发兴趣。 二、引导探索、动手操作。 三、探索算法，解决问题。   
生：3 6 + 2 3 = ？ 学生汇报自己的计算方法。   
探索计算36+23的方法，发展思维能力。算法多样化的过程中，充分关注学生的个体差异，又注意算法的优化，使学生在比较中选择较为简便的计算方法。   
三、巩固提高、发展思维。  
师：黑兔比白兔多拔多少个萝卜？ 师小结： 相同数位要对齐，就是个位对个位，十位对十位。从个位加起，个位上的数算完再算十位上的数。 智慧岛： 第一关：摘苹果。 第二关：我来当医生。师：同学们，两只小兔想请你们一块帮助啄木鸟医生给这四棵树诊断病情吗？看看谁的医术最高明！ 课件演示。 第三关：解决问题。 第一次飞回来21只 第二次飞回来34只 两次一共飞回来多少只？ 第二次比第一次多飞回来几只？  
学生抢答苹果上的算式. 生：选出代表，给小树治病。 生独立解决问题。   
在让学生探索出加法计算方法的基础上，再让学生探索减法的计算方法。以小组为单位，共同解决问题，培养学生的合作意识能力。 激发兴趣，巩固两位数加减两位数。 小组讨论，并做好纪录，确定治疗方案。 培养学生独立解决问题的能力。、 引导学生回忆、总结所学知识，促进知识建构。  
四、课堂小结。   
我们一起来回忆一下，刚才我们都考虑到了哪些问题，是用什么知识来解决的？   
板书设计  
拔  萝  卜 一共拔了多少个萝卜？       白兔比黑兔少拔多少个萝卜？                                               黑兔比白兔多拔多少个萝卜？                             3 6 + 2 3 = 5 9          3 6 – 2 3 = 1 3 3 6                     3 6                     +  2 3                  – 2 3                        5 9                     1 3                                       数位对齐