教学目标

1、在具体的情境中，通过探索、交流活动，进一步体会减法的含义。

2、学会“十几减9”的退位减法。

3、能理解他人的不同算法，体会算法的多样性。初步培养学生思维的灵活性和独立性。

教学重点：熟练准确计算“十几减9”的退位减法。

教学难点：探讨“十几减9”的退位减法的计算方法。

教学准备：小棒、铅笔、投影仪、多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境、导入新课

1、师谈话：小动物们非常喜欢学习，它们也经常买一些学习用品。下面老师带同学们到动物文具店去看一看，看看小动物们在做什么？ （出示书中的情境图，学生独立观察，先在小组说说自己对图意的理解，然后让学生个别汇报自己对图意的理解。

2、请学生上台表演，师口述内容，生表演，兔妈妈开了一家文具店，小老鼠和袋鼠也在文具店里，这时来了一只小兔，它对兔妈妈说：“我买9支铅笔”。兔妈妈把铅笔都拿出来了：一捆（10支）和散的5支，这时大袋鼠提出了一个问题：15支铅笔，卖出9支，还剩多少支？

二、想一想，列算式

1、 想一想，猜一猜，还剩多少支铅笔呢？

2、 列出算式，15—9

三、讨论15—9的算法

1、让学生独立思考，用小棒摆一摆，尝试解题。

2、小组交流：你是怎样算的？把自己的算法和小组学生说一说

3、说说你是怎么算的？ （1）、一根一根地减。 （2）、15分成10和5， 10－9＝1 1＋5＝6 （3）、把9分成5和4， 15－5＝10 10－4＝6 （4）、9＋6＝15 15－9＝6 …… （5）多媒体课件演示计算方法。

4、做一做、说一说（书2页）

（1）、让学生拿出计数器摆一摆，想一想应该怎样拨珠子。

（2）、交流，你是怎么算的？学生边拨珠子边说计算过程。 5、算一算 鼓励学生用自己喜欢的方法计算 12—9 17—9

四、巩固练习(3页练一练)

1、用小棒或计数器做一做，算一算

（1）让学生充分地动手操作。

（2）指名说一说自己是怎样算的。

2、圈一圈，算一算

（1）学生独立完成

（2）指名说算法和得数。

3、看图列算式 学生体会加法和减法互为逆运算。

4、比一比看谁算得又对又快，任选2题跟同桌说说你是怎么算的？

5、说一说，算一算。

（1）看图说图意

（2）列算式

（3）说一说自己是怎样算出得数的。

四、拓展练习（投影出示图片）

（1）、让学生自由看图描述故事，提出问题，并尝试解决。

（2）、交流，归纳十几减9的退位减法算式。

五、总结 这节课你有哪些收获？

板书： 买铅笔

（1）15－9＝6 （2）15－9＝6 10－9＝1 1＋5＝6 （3） 15－5＝1 10－4＝6 （4）15－9=6 因为9＋6＝15所以15－9＝6