**分数的大小**

教材分析： 这节是在学习了分数的意义、分数的基本性质及学生对分数的大小已有一定的感性认识的基础上进行教学的，是对分数相关知识及应用的进一步完善。通过本节的学习可以培养学生的数学应用意识，提高他们用分数解决问题的能力。

学情分析： 1、部分学生基础不好，理解能力欠缺，有待智力开发，学生的能力有待提高且大多不喜欢上数学课，不爱思考和积极回答问题。 2、选用一个贴近学生生活且与他们利益相关的话题导入，激发他们的兴趣，唤起学生的求知欲，在整个学习过程中，以“自主参与、勇于探索、合作交流”的探索式学法为主，从而达到提高学习能力的目的。

教学目标： 知识目标：让学生探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不同的分数的大小。

能力目标：结合具体的情境，引导学生用分数描述有关现象。

技能目标：使学生能理解通分的含义，探索通分的方法，会正确通分。

教学重点和难点： 1、探索分数大小比较的方法，学生会正确比较两个分母不同的分数的大小。 2、使学生理解通分的含义。

教学过程：

1. 设境置疑，明确任务 导入：学校准备了两块清洁区让我们班和四年级选择，一块占校园清洁区总面积的2/9，另一块占1/4，若你去选你打算选哪块呢？ 生：选2/9那块！1/4那块！ 师：要知道选哪块才赚到便宜，就要先判断出哪块面积较小。那哪块面积较小呢？比较两块面积的大小就是要比较2/9与1/4的大小，你们能用自己的办法作出判断吗？ （学生小组探究比较方法，师巡视指导） （设计意图：用贴近学生生活且与其息息相关的话题导入，激发他们学习的兴趣，引领他们开展研究）
2. 讨论汇报，释疑解惑 师：谁来说说，2/9与1/4哪个分数小？ 生可能有以下三种方法：折纸法，化成分子相同的分数，化成分母相同的分数。 （鼓励学生自主探索，体现比较方法的多样性） 师：你们真行！探索出了三种方法，而且都能帮我们选出2/9那块清洁区较小。不过今天我们主要研究第三种方法，也就是将分母不同的分数转化成分母相同的分数的问题。 接下来顺势说出通分的概念，导生说出通分的依据，以及通分时要注意的问题，通分的好处。
3. 即时巩固，升华提高 让生比较5/6和7/9的大小，并和同学交流自己的做法。 然后引导生答出：用6和9的公倍数54或它们的最小公倍数作分母，根据分数的基本性质将两个分数通分成分母相同的分数后再比较，同时师做相应的板书。 （这设计是想让学生亲历体验，并在探索的过程中发散思维，培养创新精神和实践能力） 师：以后在比较分数的大小时，就不需要画图、折纸等这么麻烦的方法了！那在比较分数的大小时，常会遇到哪几种类型？是不是每种类型都要通分后再比较呢？ 生：有三类，分子相同，分母不同;分母相同，分子不同；分子分母都不同。对于前两类不用通分，可以直接用以前的方法，即分子相同的分数比较大小，分母小的分数值就大，分母相同的分数比较大小，分子大的分数值就大。 （这个环节可以引导学生通过对所学的能容的总结和反思，将所学的知识条理化和系统化）
4. 练习巩固，加深理解 1、独立完成“试一试“。 2、比较下面各组分数的大小。 1/3（     ）5/9     3/4（     ）4/3    5/8（   ）11/8     6/7（    ）6/13 3、小明和小东同做10道计算题，小明2分钟做了8道，小东4分钟做了9道。谁做得快？ （这样的设计是为了了解生所掌握的比较分数大小的最基础的知识技能）
5. 回顾交流，总结全课

通过本节课的学习，说一说你有什么收获和疑惑。

1. 作业

选用课时作业

板书设计

分数的大小

比较异分母分数的大小，可以把分母化相同也可以把分子化相同，为了以后的学习最好还是把分母化相同。