可爱的小猫教学设计

教学目标：

1. 知识与技能：理解得数是0的减法算式的实际意义。
2. 过程与方法：通过观察情境活动，进一步巩固对减法的认识。
3. 情感态度与价值观：初步体验加减法互逆关系的思想。

教学重点：理解得数是0的减法算式的实际意义。

教学难点：初步体验加减法互逆关系的思想。

  教学过程：

1. **谈话导入**。 师：同学们，前面我们讲过“小猫钓鱼”的故事，谁能告诉大家，小猫为什么1条鱼也没钓着吗? 学生可能会说： 因为小猫不专心，一会儿干这个，一会儿干那个，所以没有钓着鱼。 因为小猫还小，它还没有学会钓鱼。 师：说小猫还小，虽然有一定的道理。但是，如果小猫长大了，还是这样不专心，你们想会怎么样呢? 生：还是会钓不到鱼。 师：对!所以不管是小时候，还是长大了，都要养成做事认真的习惯，大家可不能像小猫那样不专心哪!根据“小猫 钓鱼”中的妈妈钓了3条鱼，小猫1条鱼也没钓到，你能提出什么问题呢? 生：一共钓了多少条鱼？ 师：问题想得好，这也正是老师想提的问题。你们会列算式吗?试一试。 学生尝试列式，教师巡视指导。 师：谁愿意告诉大家你的想法?怎么列的算式? 学生可能会说：小猫1条鱼也没钓到，妈妈钓到了3条鱼，列算式就是0+3=3。     师：太阳快落山了，小猫和妈妈回到家。妈妈把3条鱼做好了，出去办点事。小猫在家等妈妈，等了好长时间， 妈妈还没有回来，小猫会怎么做呢?你们想知道吗?看动画吧!(课件出示：教材第30页情景图) 师：结果怎样? 生：小猫把鱼吃完了。 师：3条鱼都小猫吃了，那么列式就是3—3，1条鱼也没有就用0表示，所以3-3=0。得数是0，这就是今天我们研究的 重点。(板书课题)
2. **探究新知**。
3. 进一步学习减法。 师：怎么最后成了0条鱼了?我们再次看动画，研究研究这是怎么回事?出示课件。看完动画，让学生讲一讲这个小故 事，注意提炼其中的数学信息。 师：盘子里原来有3条鱼，小猫等妈妈等的实在着急了，就吃了1条鱼，这时你想知道什么问题? 生：还剩多少条鱼? 师：是啊!老师也想知道这时还剩几条鱼，计算还剩下多少，我们应该用减法，谁能把算式告诉大家? 学生汇报，教师板书：3-1=2 师：小猫等着等着，又想吃鱼了，可是妈妈还是没有回来，于是小猫又吃了1条鱼，这时还剩几条鱼呢?该怎么列式 呢? 生：2-1=1，还剩1条鱼。 师：看最后一幅图，小猫又吃了盘子里的最后1条鱼，还剩多少你呢?该怎么列式? 生：1-1=0，还剩0条鱼。 师：开始上课的时候，同学们已经知道了，如果只看第一幅图和第四幅图的情境，就列式为3-3=0；如果只看第二幅 图(盘子里有2条鱼)和第四幅图的情境，该怎么列式呢?为什么? 生：2-2=0，因为第二幅图的盘子里有2条鱼，第四幅图2条鱼被小猫吃了，所以说是2-2=0，最后1条鱼也没有了。
4. 加减法的互逆关系。 师：同学们，现在我们一起来做一个小游戏：老师把计数器上的5个珠子，分开拨成了4个一堆和1个一堆，你能用我 们学的数学知识用算式表示出来吗? 学生可能会说：     师：同学们说得真好!能想出这么多种算式，如果老师把珠子拨成3和2，又该怎么列式呢?师：同学们仔细看看 ，讨论一下：每幅图可以列出的四个算式，有什么关系呢?

**三、试一试**。 师：同学们都喜欢套圈的小游戏吧!套圈是一项健康有趣的娱乐项目，你看这个小朋友的手里拿着几个圈?(出示课件 )你们猜一猜，他可能套上几个?(拿着4个圈，可能套上1个， 也可能套上2个…)

  (1)当小朋友套上1个圈时，你能看图列一道加法算式和一道减法算式吗?     (1+3=4或3+1=4)(4-1=3或4-3=1)

(2)当他套上2个圈时，该怎样列式呢?     (2+2=4  4-2=2)

(3)当他套上3个圈时，该怎样列式呢?     (1+3=4或3+1=4)(4-1=3或4-3=1)

(4)当他把所有的圈都套上了，该怎么列式呢?     (0+4=4或4+0=4)(4—4=0或4-0=4)

四、小结。 师：今天我们主要学习了得数是0的计算，知道了当把所有的物体都拿走以后，一个也不剩了，这时候两个相同的 数相减，得数就是0。