**13、一夜的工作**

【**教学理念**】

《语文新课程标准》明确指出：“学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个性差异，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探索式的学习方式。”本课的教学设计充分体现了这一教学理念。

【**教材分析**】

《一夜的工作》是人教版小学六年级语文教材中的第13课。课文讲的是作者陪同总理审阅稿件目睹总理一夜工作的情形。歌颂了总理不辞辛苦的工作精神和简朴的工作作风，抒发了作者崇敬、爱戴周总理的思想感情。执教这节课意在使学生受到总理伟大人格的熏陶。

【**学情分析**】

1、六年级的学生，通过一些影视作品对周总理的光辉形象有了一定的了解，但缺乏更真切的感受。

2、学生已经学过一些记叙文，但对以小见大、以点带面文章写法并不多见。 3、小学生的思维容易就事论事，对以小见大、平凡中见伟大，实现在认识上和情感上的升华有一定的难度。

4、六年级的学生掌握了一定的信息知识，具备了一定信息能力，具备了在网络环境下学习的基本条件。所以我把学生对课文中所描述的几个具体片断的感受转化为理性认识，再把理性认识内化为学生情感态度作为教学的难点。

【**教学目标**】

**知识与技能**：读读记记“审阅、陈设、极其、转椅、隔壁、记录、浏览、思索、热腾腾”等词语。

**方法与过程**：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理的工作劳苦、生活简朴。

3、领悟本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚人格的方法。

**情感、态度与价值观**： 从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中，感受周总理的伟大人格，抒发了崇敬、爱戴周总理的思想感情。

【**重点难点**】

**教学重点**：了解周总理一夜的工作情况，体会总理工作劳苦、生活简朴的崇高品质。

**教学难点**：如何理清作者感情发展的脉络，从而感受作者那种强烈的感情。

**【教学准备】**

1、课件 2、学生课前搜集有关周总理工作、生活的资料。

**【教学过程】**

 **一、观看录像《十里长街送总理》，导入新课。**

1、同学们，有这样一个人，他一生无儿无女，可就在他去世后，当灵车经过十里长街时却有亿万群众自发地为他送行，想知道他是谁吗？请看录像。（放录像《十里长街送总理》片段）

2、知道他是谁了吗？看完录像，你有什么想说？（从录像中，我们可以看到人们对周总理的逝世满怀悲痛，也可以看到人们对总理的爱戴。）

3、人们为什么会如此的爱戴与怀念周总理呢？究竟他有什么高贵品质值得人们去尊敬他呢？今天就让我们跟随著名作家何其芳一起走进周总理，看看他“一夜的工作”。（板书课题，齐读课题）

**二、小组合作，体会感情。**

1、下面请同学们自由地朗读课文，读的时候，注意把生字读准，把句子读通。一边读一边思考，读过之后，请你用一个或两个词语来概括，周总理的这一夜到底是怎样的一夜？ （生活简朴、工作劳苦；学生也可以答：工作认真、一丝不苟、亲切等）

师：为了体现总理的这些品质，课文主要是从两方面来叙述周总理一夜的工作的，是哪两个方面？ 板书：生活——简朴 工作——劳苦

2、请同学们再次默读课文，四人小组合作，把描写周总理生活简朴的句子用“——”划出来，把描写他工作劳苦的句子用“～～～”划出来。

3、小组合作。

**三、交流汇报，升华感情**。

【1】体会“生活简朴”

预设： （1）“那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单……如此而已。”A、你们猜猜这高大的宫殿式的房子曾经是谁住过的地方？（生答）这是清朝的一位摄政王住过的房子，一位王爷的宫殿，可能会有哪些陈设？（古董、奇花异草、黄金美玉） B、这里曾经有那么昂贵的陈设，但是当这座高大的宫殿成为我们总理办公的房子时，室内只有什么……“一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。” 还有吗？你从哪知道再也没有别的东西了？（“如此而已”） “如此而已”是什么意思？（除了这些，再没有别的东西了）所以作者用一个词来说明这里的陈设简单得不能再简单了，哪个词？（极其简单） 作者为什么要告诉我们这是一座“宫殿式的房子”呢？（跟极其简单的摆设作了一个鲜明的——对比），这样的对比有什么作用？（更体现了周总理生活的简朴。）

（2）“值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一碟花生米……没有因为多了一个人而增加了分量。” 总理通宵达旦地工作，夜宵只是——绿茶、花生米，这花生米多吗？（不多）从哪看出？（可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。）实际上有增加吗？为什么说“好像没有”？（实在是太少了）增加了分量也能数得清颗数，可以想象，只有总理自己一个人时，这花生米的数量更加——少了。 师：这是一位多么简朴的总理啊，那他工作上又是如何的劳苦呢？

【2】体会“工作劳苦” 预设：

（1）“总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说……”

A、出示句子，并在某些词下加点，“一尺来高”、“一叠”、“今晚上”说明了什么？（文件多、工作繁重，工作紧张，十分辛苦等）

（2）“他一句一句地审阅……经过相当长的时间总理才审阅完，把稿子交给了我。” 1、“审阅”是什么意思？你从哪看出总理是在审阅，而不是随便地浏览？ （加点动词变色）从“看、画、想、问”等动词说明总理有着什么样的工作态度？（工作认真负责、一丝不苟）

2、总理这样一丝不苟、全神贯注、极其认真地审阅的仅仅是这一份文件吗？（不是） 引读： 是呀，就让我们一起用自己的心走进总理那这极其不简单的夜晚（音乐响起）每天夜幕降临，华灯初上，我们的总理又坐在那张不大的写字台前，打开了他今晚要审阅的文件，只见他——（生读“他一句一句地审阅……有时停笔想一想。”） 夜很深了，人们都进入了甜美的梦乡，而我们的总理依然坐在办公桌前。只见他又——（生再读） 东方发白，公鸡叫明了，这时，我们的总理坐在办公桌前审阅着最后一份文稿，只见他——（生读）

3、同学们，每个夜晚，总理都是这样工作的，每一份文件，总理都是这样认真审阅的，可见，他的工作是多么的——劳苦啊！

（3）“喝了一会儿茶，就听见……下午还要参加活动。” 从那些词语最能体现总理工作的辛苦？“一会儿、公鸡喔喔地叫明了”看出总理工作了一整夜。

 **四、联系资料，加深理解**。

1、这样的好总理怎能不让我们感动和赞叹呢，但我们的总理也是一个需要关心的人啊！看，夜深了，我们的总理办公室灯还亮着，你们路过这想不想对总理说点什么，劝劝总理呢？

6、同学们，总理听到你们的话，他一定感到很欣慰的，总理也想过轻松的生活阿，但他知道，此时的国家需要他，人民需要他啊！ 请看课后的资料袋，出示： 周总理的一天 时间：1974年3月26日至27日 下午3时 起床 下午4时 与尼雷尔会谈 晚7时 陪餐 晚10时 政治局会议 晨2时半 约民航局同志开会 晨7时 办公 中午12时 去东郊迎接西哈努克亲王和王后 下午2时 休息 从26日下午三点到27日下午2点，总理都在工作，而此时，总理已经身患重病，此时的他正忍受着病魔带给他的巨大痛苦。

**五、学习最后两段，体会作者心情**。

1、作者亲眼目睹了总理这极其不简单的一夜，他的心情是怎么样的呢？我们一起来学习课文最后两个自然段。（课件出示）

2、自由地读一读这两个自然段，体会一下，作者此刻的心情是怎么样的？

3、谁来说说，你在朗读中体会到作者此刻的心情是怎么样的？（激动、自豪）

4、请学生分别读第一自然段，并互评，再读，找中心句，齐读一次。

5、在回家的路上，作者满怀激动，在以后的日子里，作者的心情还是那样自豪，谁来自豪地读一读最后一段。生评。

6、同学们，了解了总理事迹的每一个人都受到了他人格的深深感动。下面让我们全体起立，怀着对伟大总理的无限崇敬和爱戴再次走进我们的周总理。（课件播放周总理一生的事迹片断，画面配有歌曲《你是这样的人》，师生共同欣赏）

**六、作业**

课下搜集歌颂周总理的诗歌、故事、歌曲。

**【板书设计】**：

 一夜的工作

生活——简朴

激动 自豪

工作——劳苦