**17** **可贵的沉默**

【教材分析】

《可贵的沉默》是一篇精读课文。主要内容是：上课时，老师从孩子们那里了解到，几乎所有的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐；知道爸爸妈妈生日的孩子只有几个，而没有一个孩子向爸爸妈妈祝贺生日。强烈对比之下，孩子们沉默了，老师抓住这一契机，引导孩子们懂得了要关心父母，并学会以行动回报父母对自己的爱。

课文以课堂教学进程为线索，以师生对话交流为主要形式，以孩子们的情绪变化为描写的主要内容：由兴奋、快乐到沉默，又从沉默渐渐回到热闹。抓住人物的神态、动作，进行细致、生动地描述从而再现场景，是本课一个突出的特点。

【教学目标】

1.认识“迅、蕴、霎”等9个字，会写“贺、顾、迅”等14个字，能正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

3.读懂课文主要内容，感受父母对自己的爱，懂得关心父母, 关心别人。

【教学重点】

理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。

【教学难点】

体会沉默的可贵。

【教学时数】二课时

【教学具准备】多媒体课件

【教学过程】

第一课时

**一、 揭示课题，导入新课**

1.板书课题：可贵的沉默。齐读课题。

2.说说什么是“沉默”、“可贵”？（沉默就是不说话；可贵：宝贵、珍贵）

3.质疑。师：看到题目你想知道些什么？（是因为什么沉默？为什么说沉默是可贵的呢？谁沉默？在什么情况下沉默？……）

过渡：刚刚同学们的疑问，也是老师的疑问，那就让我们一起走进课文去解决我们的疑问吧。

**二、初读课文，整体感知**

1.学生自由读课文，注意读准字音，读通句子。遇到难读的词语和长句子多读几遍。

2.检查生字词掌握情况。

（1）示出生字词，检查认读情况。（自由读、指名读、齐读）

纠正读音：“霎”“稚”“拙”为翘舌音；“烦”“犯”为前鼻音；蕴，读 yùn，不读 wēn

（2）同桌交流各自识记生字的方法。重点识记“顾、缓、稚、蕴、霎”。

组词：照顾

形近字（换偏旁）：暖-缓、维-稚、

归类识字：雪、霜、雷、霎

（3）你还读懂了哪些词语的意思？

异口同声：形容很多人说同样的话。

　　骄傲：本文是自豪的意思。

　　神气十足：形容十分得意而傲慢的样子。

　　左顾右盼：向左右两边看。

　　索性：直截了当，干脆。

　　蕴藏：蓄积而未显露或未发掘。

　　寂然无声：非常安静，没有声音。

　　赦免：依法定程序减轻或免除对罪犯的刑罚。

　　稚拙：幼稚笨拙。

（4）小结：同学们真棒，自己学会了这么多的知识。

3.再读课文，理清思路。

（1）指名读课文，思考课文讲了一件什么事？（读完后师生评价读书情况）

主要内容：在一节课上，老师问家长给学生们过生日的情况，大家情绪热烈，滔滔不绝，可当老师问谁知道家长的生日时，教室里立刻沉默无声，在老师的引导下，学生们懂得了要回报父母对自己的爱。

（2）哪些自然段是写课上发生的事？哪些自然段写了课下发生的事？

A.小组合作学习。

B.全班交流。

课文按事情的发展顺序可以分为三段：

第一段：（1—15自然段）：写课上老师教育我们不能只会感受爱，还要知道回报父母的爱。

第二段：（16自然段）：写家长会上，家长们的反映。

第三段：（17自然段）：写“我”的感受。

（3）你读懂了什么？还有什么问题没能解决？

学生自由发言。（老师帮助学生理清文章的思路）

（4）小结：看来同学们都会提出问题了，很了不起，课下把不能解决的问题记在书上，下节课，让我们细细品读课文，相信你们在认真学习课文后一定会找到问题的答案。

**三、指导书写**

1.出示本课的生字，学生认读。

2.学生观察，提醒大家写好字应注意什么？

重点指导：

“贺”的下半部是“贝”。

“顾”“烦”右边是“页”。

“迅”“速”“达”，有相同偏旁“之。“迅”的笔顺，“速”的“束”捺变成点，“达”的“大” 捺变成点。

“恰”“犯”“议”结构上都是左小右大，书写时应多加注意；  
“稚”和“享”字应注意各部分的比例。

“复”的书写“日” 和 “暖”的“日”不同。

“享”与“亨”比较区别。

3.师范写，学生书写练习。（注意写字的姿势）

4.作业展示评议。