**《认识人民币》教学设计**

授课教师：刘波

**学情分析：**

一年级共 36人，通过一学期的学习，学生基本适应了学校生活，逐步养成了良好的学习习惯。基础知识、基本技能方面，能熟练掌握10以内的加减法和20以内的进位加法，学生的口算速度全部达到《课程标准》的要求。团结协作、主动探索的精神也得到培养，学生充分感受到数学与实际生活的联系。学生的数学学习取得了令人满意的效果。但还有个别学生由于年龄小或家庭方面的原因，计算、数学应用等方面与其他学生还有一些差距，本学期要加强对他们的指导，培养起他们学习数学的兴趣。

**全册教材分析**：

本册教材内容：本册教材共10个单元，第一单元是认识图形；第二单元是20以内的退位减法；第三单元是分类与整理；第四单元是100以内数的认识；第五单元是认识人民币；第六单元是100以内的加法和减法（一）；第七单元是找规律；第八单元是整理复习； ； 另外还有两次数学活动：摆一摆，想一想和小小商店。

**教学目标：**

**知识与技能:**

认识不同面值的人民币：1元、1角、5角的纸币和硬币与1分、2分、5分的硬币九种人民币，理解1元=1角、1角=10分。

**过程与方法：**

培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作的意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。

**情感态度价值观：**

初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并养成勤俭节约的良好品质。

**教学重点：**

认识不同面值的人民币

**教学难点：**

理解1元=10角、1角=10分

**教学准备：**

教师：准备各种面值的人民币、课件

学生：准备各种面值的人民币。

**教学过程：**

一、创设情境，引入新课

1.课件出示古代纸币“交子”和铜币“开元通宝”同学们知道这是什么吗?这些都是古人们用的货币也就是钱。那么你知道我们现在钱什么吗？

2.谁能说说看，在我们日常生活中，那些地方要用使用到钱？

3.引导学生观察主题图的最后一幅（一位小朋友存钱）问：你们有零钱吗？是否会将它存起来？大家要合理安排自己的零用钱，不要乱花钱，养成勤俭节约的好习惯。

4.这些钱都是我们国家发行的，我们国发行的钱叫人民币。今天，我们就一起来认识有关人民币的知道（板书课题：认识人民币（一））

二、互动新知

（一）认一认

1.认识人民币

我们国家的人民币有这么多呢！有些是纸做的，叫纸币，有的是金属做的叫硬币。

2.特征辨认

这些人民币你们认识吗？

生：知道

那好，老师来考考你们，（取出一张1元的纸币），这种人民币的面值是多少？

你是这么看出来的？

生：可能回答：上面写着数字“1”（回答不确切，结合其他特征呢说明）

可能是1角、1分啊。（启发补充，还要看单位）

对，有壹圆的字样。（每说出一个就把方法归纳出来）

认识人民币，咱们可以看字样、颜色、图案。

这一张呢？（取一张1角纸币）

生：1角。（你是怎么判断的，然后让个别学生说说他判断的依据）

对了，同学们说的很好，认识人民币可从图案、字样、颜色、数、大小等方面进行观察。那么，关键是看什么呢？（单位）

3.认识其他的人民币

真是聪明的小朋友，我要考考大家，看谁认识得最多。

（二）分一分

1.分类知道人民币的单位元、角、分。

这么多的人们币放在一起，多不整齐，请同学们按规律分一分。

你是怎么分的？

1. 按单位分：元、角、分（板书）
2. 按材质分：纸币、硬币。
3. 按数大小分。

（三）换一换

1.元、角、分之间关系

人民币就像是一家人，它们有不同的面值。而且，不同面值的人民币之间还有一些有趣的关系。

（出示一张1元纸币）看，这是-——

你能拿出和我一样价值的人民币吗？

生1：一个1元的硬币。

对一元有纸币，还有硬币。

生2：两张5角的纸币（硬币）

为什么两张5角和一元一样多呢？

生：因为两张5角合起来就是10角，10角就等于1元。

可见，一元就等于10角。你真是太聪明了!

(板书：1元=10角)

同学们学得很好，老师手里拿着10个一分的硬币，不太好拿你，你能为她想想办法吗？谁能想到好的办法。

生：可以换一个1角的硬币那样就方便多了。

你是怎么想的？

生：10分是1角，1角就是10分。

你太棒了？

（板书：1角=10分）

三、知识运用

1.出示课件根据图文换一换，算一算。

2.购物活动

四、巩固练习

1.完成教材第53页做一做第一题。学生独立完成并且让学生说说理由，教师讲评。

2. 完成教材第53页做一做第二题。学生独立完成，进行集体交流。教师主要巡视，帮助个别有困难的学生。

五、课堂小结

今天我们学到了什么？学生交流汇报。（交流后强调：认识人民币可以通过颜色、图案、文字来辨别，以及1元=10角，1角=10分）

**板书设计：**

认识人民币（一）

元 角 分

1元 1角 1分、2分、5分

5角

1元=10角 1角=10分

**教学反思：**

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的[经验](http://www.unjs.com/Special/jiaoxuejingyan/)，符合学生的认知规律，[认识人民币教学反思](http://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/20160629000000_1309861.html)。同时，[实践](http://www.unjs.com/Special/daxueshenghanjiashijianbaogao/)[活动](http://www.unjs.com/Special/huodongcehua/)是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。  
 人民币的分类环节中，放手让学生自己去操作、去感知、去实践，学生的热情高涨，对人民币的分类更轻松，对进一步认识人民币有很大的[帮助](http://www.unjs.com/Special/bangzhu/)，