How many? 教学设计

张蔚文

　教学目标

　激发学生学习英语的热情，培养学生用英语思维和交流的习惯;培养学生自主学习、乐于与他人及小组合作学习的品质。

　教学重难点

　【教学重点】

句型How many…can you see? I can see…的初步运用;

教学工具 　　课件

　教学过程

　　Step1热身/复习(Warming up/Revision) 　　设计意图：通过chant复习字母Aa-Ii及其在单词中的发音,激发兴趣，以旧带新。

　Step2趣味操练 (Consolidation)

　1.练习How many…can you see? I can see…

　　1) Ask and answer practice: 　　(让学生体会名词复数/ts/的发音和数字13-15的拼写和读音规律teen/ti:n/。) 　　设计意图：紧密联系学生实际，为学生提供语言环境，鼓励孩子灵活运用所学知识进行对话,培养学生敢说，爱说的习惯，力求最终培养学生语言运用的能力。

　T: How many rabbits/cats/elephants can you see?

　　S1: I can see thirteen.

　T: Rabbits, cats, elephants, /ts/ /ts/ /ts/

　T: Pair work. Now please ask and answer: How many…can you see? I can see… 　　(学生用教室内实物进行问答练习。) 　　简析：此活动既练习了发音，又操练了句型，还迁移了知识。

　2) Chant:

　设计意图：巩固主要句型，让学生自己去发现、探究规律。

 　　How many, how many，How many rabbits can you see?

　Thirteen，thirteen，I can see thirteen.

　Thirteen rabbits I can see. 　　(老师说出以上chant后，让学生用cats, elephants作替换自编chant。)

简析：chant替换引导学生发现构词特点，培养了学生发现规律，寻找学习、记忆方法的能力。

2.数字游戏

　设计意图：抢答算式，消除疲劳，活跃气氛，培养学生的竞争意识和快速思维的能力。 　　T：Line up! Count from 1 to 15. Play a game: (?) +(?) =15 　　(老师说一个数，学生抢答另一个数字相加得20。看哪个组抢答又对又快。)

　　简析：教师与学生、学生与学生之间自然融洽的交流，既练习了数字的发音，增大了学生的语言输出量，扩大了学生的发言面，又使学生之间产生互动，增进了学生之间的感情，起到了很好的教学效果。

　Step4拓展性活动(Expansion)

　设计意图：为学生创设自主学习、亲身实践、合作交流的良好氛围，使学生有更多的机会和更强烈的愿望与他人讨论和交流。鼓励学生运用已学的语言，积极参与语言实践活动。在活动中开拓思维，积极体验，从而提高语言的运用能力。

T：Choose one picture to talk about in your group. Try to use the sentence patterns: How many… can you see? I can see… 5 minutes for you. 　　(课件出现Park和Farm场景，小组内自选场景进行交流。)

　　E.g.: Group one’s dialogue:

　S1: Today is sunny. Let’s go to the supermarket. OK?

　S23: OK!

　S4: No, I’m going to the park.

　S5: Me, too.

　S123: See you.

　S1: So many beautiful flowers. How many flowers can you see?

　　S2: One, two, three. I can see three.

　S1: How many people can you see?

　S3: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. I can see eleven.

　S1: Yes, what are they doing?

　　S23: They are rowing a boat.

　S1: How many boats?

　S23: One, two, three, four, five. We can see five.

　S1: Let’s fly the kites, OK?

　S23: OK!

　S1: How many kites can you see?

　S23: One, two, three……twelve.

S1: No, ten. The black two are birds.

S1: Time is up. We are going to go home.

　　S23: OK! 　　(找两组同学上台展示，一组表演in the park，一组表演On the happy farm。

　简析：课堂上创设生活中的情境，让学生扮演自己喜爱的角色，来体会成功的喜悦，感受英语口语的魅力，既培养了学生的语感，又激发了学生学英语的兴趣，有利于学生将所学语言运用到实际生活中来。

　Step5结尾(Ending)

1. Song: One two three four five
2. 设计意图：音乐是最能直接感动人的艺术，喜欢听唱歌曲是孩子们的天性。

　T：You behaved very well. Now a beautiful song for you.

 　　Ss: One two three four five. Once I caught a fish alive. Six seven eight nine ten. Then I let it go again.

　T: Why did you let it go?

　Ss: Cause it bit my finger so.

T: Which finger did it bite?

Ss: This little finger on the right.

　简析：通过师生对唱、男女对唱既复习了单词、句型，又活跃了课堂，在欢快的氛围中结束学习。

　2. 小结(Sum up)

　课后小结 　　学了这节课，你有什么收获? 　　课后习题 　　完成课后练习题。

　　板书 　　How many