**《商是几位数》的教学设计**

学习目标：

1. 结合判断三位数除以一位数的商是几位数的过程，深刻理解除法的意义。
2. 借助两位数除以一位数的已有经验，探索并掌握三位数除以一位数的竖式笔算的方法。
3. 能用除法运算解决生活中的简单问题，发展应用意识。

教学重点：判断三位数除以一位数的商是几位数的过程。

教学难点：探索并掌握三位数除以一位数的竖式笔算的方法。

教学方法：谈话法、练习法、讨论法

教具准备:     课件

课时安排:     1课时

教学过程：

1. 导入新课

38÷2=     52÷4=    72÷3=

58÷7=     73÷6=    49÷2=

学生独立完成，教师巡视，强调格式书写的规范性。

1. 导学新课 出示课本主题图，引导学生观察。

理解图示内容，让学生找信息。让学生根据图示提出自己的问题，并与同桌交流自己的问题。

1.平均每时运行多少千米？怎样列出算式？

888÷6=（   ）

估一估商是几位数？

小组交流估计的方法，汇报结果。 （鼓励学生说出大胆的说出自己的想法，引导其他同学认真倾听）

方法一：600÷6=100,800÷6的商肯定比100大；

方法二：最小的三位数100×6=600,800比600多得多，所以商一定是三位数；

方法三：888÷6，百位上的8比6大。所以商一定是个三位数。

小结：被除数百位上的数大于或者等于除数，商就是三位数。

用竖式来算一算，注意书写格式。

1. 结合下面的图，说一说竖式每一步的意思。

小组合作交流，全班展示汇报。

先把600平均分成6份：600÷6=100，在竖式百位上商1。

再把240平均分成6份：240÷6=40，在竖式十位上商4。

最后把48平均分成6份：48÷6=8，在竖式个位上商8。

1. 先估一估商是几位数，再算一算。

565÷5=     456÷3=     784÷7=

算式1：百位上5等于5，所以商是三位数。

算式2：百位上4大于3，所以商是三位数。

算式3：百位上7等于7，所以商是三位数。

算一算，再验证是否正确，规范格式书写，数位对齐。

1. 巩固练习

完成课本练一练的第1题。

看图结合问题说一说意思，学生先独立完成，在集体订正。

1. 课堂小结

这节课你学会了什么？你还有什么疑惑？

1. 布置作业
2. 课堂作业:完成课本练一练的第2、3题。
3. 课后作业：练习册4,5页。
4. 板书设计

商是几位数

（被除数中没有0）
888÷6=148

