**新版PEP三年级英语下册**

 **Unit4 Where is my car?**

**谢姗姗**

**教学目标：**

**1、知识与技能**

**New words: in, on, under, desk, chair**

**New sentences: where is…? It’s in/ on/ under…**

**2、过程与方法**

**在语境中初步感知、尝试运用Where is …?It’s in/on/under …询问和回答物品所在的位置。**

**能够用正确的语音语调朗读对话，通过老师说口令，正确的做出动作。**

**3、情感态度与价值观**

**培养学生学会整理自己的物品**，**养成收拾文具的好习惯。**

**教学重点、难点：**

**1、能够听说读in,on,under三个方位介词和单词desk,chair.**

**2、在语境中初步感知、尝试运用Where is …?**

**It’s in/on/under …询问和回答物品所在的位置。**

**课前准备：PPT、教学设计**

**教学步骤：**

**1.Lead-in**

**通过歌曲导入本单元课题,接着 ppt展示单元主题图，出示单元主题：Where is my car?（同时教师板书：Where is my car?）**

**（设计意图：开门见山，了解和学习单元题目，有助于学生整体把握课题，同时给予学生一种暗示，使他们思维进入课题。）**

**2.Presentation**

 **（1）New words（新单词）**

**ppt分别展示三个方位介词：in on under和两个名词chair desk 的单词卡片，来学习新单词。**

**（设计意图：首先学习新单词，以便于在后面的句型学习中学以致用，单词卡片集图片、动画、声音于一体，图文并茂，更能激发学生的学习兴趣）（板书: in, on, under, desk, chair）**

 **（2）New sentences（新句型）**

**①出示课件，教师讲解**

**T: Now look at the picture. Where is the ball? （看图片，球在哪儿？）**

**S:在盒子里面。（In the box.或者It’s in the box.）学生回答不出时，教师提示。**

**教师板书Where is the ball? It’s in the box.并且重点讲解以下where is…? It’s in/ on/ under…句型。**

**②出示课件，学生自学，教师提示共同完成。**

**T:出示图片：球在盒子里，教师提示。**

**S:互相提问：Where is the ball？互相回答It’s on the box.（教师适当提示）**

**T:出示图片：球在盒子下面，教师提示。**

**S:自己提问：Where is the ball？自己回答It’s under box.（教师适当提示）**

**(设计意图：用同样的图形，比较熟悉，教师通过一张课件讲解where is…? It’s in…句型，后面用On 和under的让学生自己根据已有知识推测，启发他们思考，这样既让学生养成勤于动脑的好习惯，有能让学的知识印象更深，不易遗忘。)**

**3.Play game**

**老师拿一枝铅笔随意放到书上面、铅笔盒里面、书下面**

**T：Now look at me. Where is the pencil?**

**S：In the book\pencil box\book.**

**T: Now show me your pencil. Listen and do.**

**Put your pencil on your book.（边说边把铅笔放在书上面）**

**Put your pencil in your pencil box.**

**Put your pencil under your book.**

**出示课件：ask and answer,训练单词和句型，出示图片，学生回答，教师评价和判断。**

**猜谜：出示被遮挡的图片，学生猜测，正确后点击课件，进行对照。**

**（设计意图：通过Listen and do，ask and answer以及Guessing game让学生各种感官都动起来，提高兴趣，加强训练。）**

**4.Practice**

**出示课本课件练习。让学生两人一组进行问答练习。然后汇报。**

**（设计意图：看图让学生两人一组进行问答，然后汇报，大大增加了学生的参与度，提高了课堂效率。）**

**5. Summary**

**（设计意图：让学生对本课所学做个小结。教师也可以了解本课目标是否达成。）**

**6. Homework**

**1、Copy the each new words for 4 times.**

**2、Make word card。（制作单词卡片，正面四线格写单词，反面写汉意。）**

**2. Read the conversations after school.**

（**设计意图：一般情况下英语不留书面作业，但读的作业几乎每天都有，新授情况下一般要求是读会句子，记会单词，新授课有单词时一般要求回家后抄写单词并且做单词卡片，双管齐下，效果要好一些，尤其在做卡片的过程中单词的音、形、义一气呵成**。）

**附：板书设计**

 **Unit4 Where is my car?**

**(no) on in under**

 **desk chair**

**Where is my ball?**

**It’s in the box.**

**It’s on the box.**

**It’s under the box.**

**教学反思：**

**通过本节课的学习，学生基本掌握了介词on in 和under的基本意思及用法，学生学会在日常生活中询问和寻找物品。本课时内容丰富多彩，采用多媒体的教学形式使得学生能够更形象的理解介词on in 和under的含义和用法。课堂生动活泼，师生互动氛围高昂，学生学期兴趣浓厚。但是农村小学英语基础薄弱，在今后的教学中应该更注重对学生语音的教学和口语的练习。**