本节课采取了探究性教学，很好的运用这种教学模式的教学程序，即“问题情境     引导探究     运用结果 ”。 并对每一个过程都进行了深入研究，例如确定问题情境时，有条理、有目的，并且具有可控性；在引导探究中能以学生为中心，做到全体参与，使学生有问题意识和探索欲望；不仅重过程而且重结果，重应用（进行多种变式练习）。教师课前精心设计探究计划，选择和组织恰当的教学材料；在指导教学过程中，把注意力集中在学生身上，不停地做出各种判断，激发和鼓励学生的学习探究；提问不仅有序、有提示、有鼓励、有启发、问在有疑之处.
　本节课采取了探究性教学，很好的运用这种教学模式的教学程序，即“问题情境     引导探究     运用结果 ”。 并对每一个过程都进行了深入研究，例如确定问题情境时，有条理、有目的，并且具有可控性；在引导探究中能以学生为中心，做到全体参与，使学生有问题意识和探索欲望；不仅重过程而且重结果，重应用（进行多种变式练习）。教师课前精心设计探究计划，选择和组织恰当的教学材料；在指导教学过程中，把注意力集中在学生身上，不停地做出各种判断，激发和鼓励学生的学习探究；提问不仅有序、有提示、有鼓励、有启发、问在有疑之处.
　　在整个课堂教学中，尽管我一直在努力根据学生提出的“问题”和学生的“插嘴”调整上课前设计好的“[教案](http://www.diyifanwen.com/jiaoan/%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.diyifanwen.com/jiaoan/shuxuejiaoxuefansi/_blank)”，但仍然留下很多遗憾，要是再有机会教同样的内容，我想我的“教案”会重新改写。这样来看，“教案”可能不完全是在上课之前设计好的，真正的教案，是在教学之后。
　　本节课学生应注意以下几点：（1）指数相加而不是相乘 （2）负数、分数乘方加括号（3）法则逆用要灵活 （4）指数不写是1
　　伴随着一步步走进新课程，我不由地对自己过去的教学思想和行为进行深深地反思：那些大家曾经习以为常的甚至被津津乐道的种种看法和做法，以新课程的理念加以审视，我们如坐针毡，恍然而有所悟。